

Научная статья

УДК 378

РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ
БУДУЩИХ НАУЧНЫХ РАБОТНИКОВ

Алексей Владимирович Петкин

Штаб материально-технического обеспечения Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, Москва, Россия

alew124@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования направленности личности на ряде исторических этапов. В ходе исследования выделены несколько этапов развития проблематики, часть из них из-за большой исторической продолжительности разделена на части. Учитывая активизацию исследований на современном этапе генезиса проблемы, особое внимание уделено рассмотрению научной компоненты ведомства (Росгвардии) и вопросу зарождения ведомственной науки в федеральных органах исполнительной власти, осуществляющих деятельность в области обороны государства. Также с учетом особенностей направленности в структуре личности индивида в статье приводятся суждения и определения как об искомом феномене исследователей и общественных деятелей, так и в целом в историческом контексте педагогики.

Ключевые слова: научная работа, формирование, направленность, личность, будущий научный работник, военнослужащий

Для цитирования: Петкин А.В. Ретроспективный анализ проблемы формирования направленности личности будущих научных работников // Вестник Военной академии войск национальной гвардии. 2026. № 3 (36). С. 234–243. URL: <http://vestnik-academrg.ru/2026/09/024.pdf>.

THEORY AND METHODOLOGY OF EDUCATION (BY FIELDS AND LEVELS OF EDUCATION)

Original article

A RETROSPECTIVE ANALYSIS OF THE PROBLEM OF SHAPING THE PERSONALITY ORIENTATION OF FUTURE
RESEARCHERS

Alexey V. Petkin

Headquarters of Logistics of the Federal Service of the National Guard of the Russian Federation, Moscow, Russia

alew124@mail.ru

Abstract. The article examines the problem of personality orientation formation at a number of historical stages. In the course of the study, several stages of the development of the problem have been identified, a number of which are divided into parts due to their long historical duration. Given the intensification of research at the present stage of the problem's genesis, special attention is paid to the consideration of the scientific component of the department (Rosgvardiya) and the issue of the emergence of departmental science in federal executive authorities engaged in activities in the field of state defense. Also, taking into account the peculiarities of orientation in the structure of personality character, the article provides judgments and definitions both about the sought-after phenomenon of researchers and public figures, and in terms of the historical context of pedagogy.

Keywords: scientific work, formation, orientation, personality, future researcher, soldier

For citation: Petkin A.V. A retrospective analysis of the problem of shaping the personality orientation of future researchers. Vestnik Voennoj akademii vojsk nacional'noj gvardii. 2026;3(36): 234–243. (In Russ.). Available from: <http://vestnik-academrg.ru/2026/09/024.pdf>.

© Петкин А.В., 2026

Введение

Быстрое развитие технологий предопределяет важность реализации перечней критических и сквозных технологий для разработки государственных заданий и отраслевых приоритетов, включая в том числе и реализацию государственной программы вооружения в части исполнения государственного оборонного заказа. Прежде всего, технологический бум связан со сменой приоритетов в ведении боевых действий в сторону увеличения робототехнических комплексов и средств противодействия им, заменяющих на поле боя человека. Беспилотные воздушные суда активно вошли в современные реалии в качестве доставки подразделениям материально-технических ценностей, продовольствия, а также в роли разведывательных, ударных средств и др. Вместе с тем военно-профессиональная подготовка военнослужащих с учетом усложнения и появления принципиально новых современных образцов вооружения, военной и специальной техники (далее – ВВСТ) не отходит на второй план. В процессе обучения знания, умения, навыки трансформируются в совершенное овладение военно-профессиональной подготовкой [14, с. 6], что невозможно без сформированной направленности на освоение профессии военного в целом и в узкопрофессиональном смысле по определенной военной специальности [14].

К обучению как предмету исследования направлено внимание ученых из различных областей знаний, особенно специалистов педагогов, психологов, историков, философов, социологов и др. [21].

В условиях современных реалий, когда экономике нужны трудовые ресурсы, а рынок труда ограничен, успешный работодатель прилагает огромные усилия для сохранения своих сотрудников. Инструментарии могут быть различными в зависимости от характера трудовой деятельности и конкретного населенного пункта. Конечно, многое зависит от высокой оплаты труда, но после пандемии многие сотрудники предпочитают надомную работу или совмещение офисной работы с возможностью удаленного выполнения работы. Крупные игроки на рынке труда могут позволить себе такие уступки работнику, а также корпоративные бонусы, дополнительные медицинские страховки, фитнес-клубы и др.

Государственным структурам в поиске сотрудников труднее конкурировать на рынке труда с частными игроками. Еще сложнее выдерживать конкуренцию ведомствен-

ным научным организациям. Установленные законодательством надбавки ученым в ряде случаев делают оплату труда достойной, но не разрешают проблематику привлечения в науку молодых ученых [3].

Считается, что в научном мире есть две категории ученых, которые занимаются конкретной наукой и организаторы, то есть административные работники. Общественное мнение складывается не в пользу второй категории ученых. Вместе с тем перспективные менеджеры в науке из своей среды необходимы. От них требуется быть грамотными разработчиками концептуальных документов, осуществлять коммуникацию в интересах научного коллектива и соответствовать многим другим качествам, свойственным работникам административного аппарата [4]. Ведомственной науке требуются и менеджеры от науки и исследователи. Приведенные аргументы и социальный заказ требуют разрешения и необходимости формирования у военнослужащих в период обучения в образовательной организации направленности на научную работу.

Различные аспекты мотивации и направленности личности рассматривали А. П. Андруник, Д. П. Заводчиков, В. С. Мерлин, А. Н. Печников, А. П. Сейтешев и др. Вместе с тем, несмотря на огромный интерес исследователей, проблема формирования направленности личности будущих научных работников недостаточно освещена и не разрешена в отечественной науке.

Любой феномен для его всестороннего и полного научного исследования и обоснования перспективно рассматривать на протяжении длительного промежутка времени. Для разрешения современных проблем необходимо заглянуть в прошлое, переосмыслить настоящий опыт и на основании этого, решать научные проблемы современности.

Так, С. Ф. Бондарчук считает: «Истоки нашего глобального кризиса – в отношении к прошлому. Ведь прошлое – это фундамент любого общества, любой культуры... Кто не дорожит своей историей, тот непременно – рано или поздно – несет суровое наказание судьбы. Варварское разрушение прошлого жестоко мстит не только настоящему, но и будущему» [10].

В современной историографии педагогической науки принято отображать определенные временные отрезки, на которых конкретизируются деятельность исследователей, методы их работы, выявление научно-теоретических, социально-исторических,

культурных предпосылок возникновения и дальнейшего развития проблематики.

По мнению В. Н. Лымарева, разработка и внедрение педагогической концепции в военно-профессиональную деятельность невозможна без изменения структурных и функциональных характеристик ведомственной образовательной системы [5], а без анализа генезиса возникновения и эволюции проблематики дальнейшая работа нецелесообразна.

Относительно исследования проблемы формирования направленности личности будущих научных работников следует отметить, что базис проблематики лежит в эволюции комплексных исследований мотивационной сферы, мотивации и направленности личности, а также в вопросах, связанных с историей развития отечественной науки.

В своей диссертации Е. М. Харланова, рассматривая работы Л. И. Божович отмечает, что исследователь установил взаимосвязи общественной активности и влияния ведущих мотивов, характеризующих направленность личности [1, 19, с. 46].

А. П. Сейтешев в своей работе «Воспитание профессиональной направленности личности молодых рабочих как педагогическая проблема» особо подчеркивает решающую роль направленности в структуре личности и в доказательство приводит цитату В. С. Мерлина «Самое существенное и основное в характеристике личности – это ее направленность, то есть то, от чего зависит общее направление её жизни и всей его активной творческой деятельности, от направленности личности зависит свойство характера и даже развитие способностей ... от направленности личности зависит ее социальная и нравственная ценность» [18].

Также вышеупомянутый основатель пермской научной школы психологии интегральной индивидуальности В. С. Мерлин стоит на близких позициях с теорией А. Ф. Лазурского в части понятия отношения личности. По своему содержанию отношения личности выражают ее направленность. А. Ф. Лазурский впервые показал, что в чертах характера проявляется направленность личности. Аналогичный ход мысли наблюдается и у В. С. Мерлина: «каждое свойство личности одновременно является выражением и направленности, и характера, и способностей, оно формируется в деятельности и вместе с тем в той или иной степени зависит от наследственных задатков» [2, с. 42].

Основные положения

В ходе исследовательской и аналитической работы выявлено 3 этапа генезиса рас-

сматриваемой проблематики. В целях систематизации и привязки к историческим периодам в развитии страны представлено их наименование.

Дореволюционный – конец XVII – начало XX века;

Советский – начало XX века – конец XX века;

Современный – конец XX века – по настоящее время.

Ретроспективный анализ перспективно начать с 80-х годов XVII столетия, когда развитие вооруженных сил происходит под влиянием взглядов Петра I. Первоначально им создаются «потешные войска», которые быстро превращаются в боеспособные воинские подразделения. Исходной точкой формирования узконаправленной специализации будущих военных специалистов может служить конец XVII века, когда были открыты артиллерийская, пехотная и мореходная школы.

Кратко охарактеризуем каждый из выявленных нами исторических периодов.

Результаты исследования.

Дореволюционный этап.

Несомненно, данный этап носит большой исторический отрезок времени и в ходе исследования он был разделен на две части.

Первая часть дореволюционного этапа.

Лейтмотивом нашего исследования является парадигма, созданная Петром I. Начиная с конца XVII века, в России начинают формироваться военные школы, явившиеся прообразом современных военных образовательных учреждений и научно-исследовательских организаций. Активными теоретиками и практиками данного этапа являлись И. А. Голенищев-Кутузов, Г. А. Потемкин, П. А. Румянцев и др. [20, с. 21].

Отдельно стоит отметить в ряду отечественных полководцев данного этапа А. В. Суворова, который неоднократно за счет высокой обученности личного состава добивался победы на поле боя [21, с. 22].

Одновременно с преобразованиями во всех аспектах общественной жизни страны формируется внутренняя стража, ставшая прообразом Росгвардии. Основной задачей ведомства на данном этапе является конвоирование преступников.

В это время начинается работа по обобщению положительного опыта, но решение этих задач не систематизировано, происходит стихийно и существенным образом не влияет на разрешение проблематики. Однако исследовательские работы носят только практический характер (зачастую в форме докладных записок), не имеют логической структуры и документального оформления.

Противоречием этого периода является тот факт, что демократические процессы, которые происходили в этот период истории страны, внесли огромный вклад в развитие теории военной науки. Одновременно с этим правительство всячески пыталось сделать офицеров покорными и лишить инициативы. Этот факт в конечном итоге и стал предпосылкой к событиям 1825 года. Декабрьские события 1825 года и поражение в Крымской войне послужили предпосылками к изменению социально-экономических процессов в государстве [5].

Вторая часть дореволюционного этапа.

Данная часть этапа связана с государственными реформами, одной из которых была военная, связанная с решением проблем, вскрывшихся после Крымской войны, отменой многовекового крепостного права, бурным развитием промышленного производства.

Большая работа была проделана по систематизации проблематики и обобщению негативного опыта в ходе Крымской кампании. Опыт обобщения материалов и предложений по итогам Крымской войны занял большой период времени. Вместе с тем 17 ноября 1870 года император Александр II повелел создать две комиссии из представителей различных ведомств для разработки Положения о воинской повинности и Положения о запасных местных и резервных войсках и государственных ополчениях. После прохождения Государственного совета Устав о воинской повинности был утвержден и опубликован специальным манифестом. Основным влиянием Устава на рассматриваемую нами проблематику являлось уменьшение кастовости в военной службе, теперь офицерами могли становиться недворяне. Этот важный момент позволяет формировать мотивацию и как следствие, направленность личности на военную карьеру у низших сословий [8].

Следует отметить офицеров, которые внесли вклад в реформирование армии на данном этапе: Б. Г. Глинка, Д. А. Милютин, Н. Н. Обручев, Ф. В. Ридигер и др.

На данном этапе происходят изменения в системе военного образования, включающие в себя создание военных образовательных учреждений, также формируется Главное управление, отвечающее за образование, и Военно-педагогический музей.

Во второй части этапа издается большое количество работ, посвященных теоретическим аспектам образовательной деятельности.

Русско-японская война начала XX века стала индикатором необходимости серьезных изменений. Целый ряд исследователей Н. П. Бирюков, П. О. Бобровский, М. Д. Бонч-Бруевич, М. С. Галкин, Н. Ф. Дубровин, Д. Ф. Масловский, Д. Н. Трескин издают научные труды о необходимости изменений военно-педагогической концепции.

К этому времени относится ряд реформ военного образования – это перестройка системы военного образования (допризывная подготовка, снижение сословных ограничений при приеме в военно-учебные заведения, введение самостоятельной подготовки, введение «Кодекса нравственных достоинств воспитателя» и системы поощрений за примерную учебу). Получение государственных наград давало военнослужащим ряд льгот в общественной жизни и в части продвижения по службе [13].

Особо стоит отметить образование на этом этапе Академии Генерального штаба. Данное заведение было образовано в 1832 году на базе училища колонновожатых, размещавшегося в Санкт-Петербурге. Учебное заведение внесло весомый вклад не только в педагогический процесс, но и стало центром военно-научной (исследовательской) мысли.

Начавшаяся положительная динамика в воинском обучении и воспитании остановилась в связи с началом Первой мировой войны, а впоследствии и с изменением политического устройства государства и как результат остановилось развитие педагогических исследований [11, 12].

Советский этап.

Кардинальное изменение общественного строя в стране, несомненно, затронуло и военное образование. В частности, изменились принципы набора в армию. Главным фактором является отмена кастовости. Теперь младшие чины имели возможность стать высшими руководителями. Советская власть, признав невозможность имеющимися кадрами выстроить качественную военную организацию, начала подбирать кадры из числа бывших царских офицеров. Именно с ними и связан быстрый рост профессионализма в армии, открытие образовательных учреждений, в том числе и оборонно-спортивных. На данном этапе эффективно использовались мотивационные установки на вовлечение молодежи в повышение обороноспособности молодого советского государства.

С 1941 года исследования гуманитарной направленности, в том числе педагогической

тематики и военно-профессиональной подготовки, были остановлены.

С окончанием Великой Отечественной войны в развитии военно-профессионального образования начинается очередное реформирование с учетом опыта боевых действий. Активизируются исследования во всех направлениях военно-образовательной деятельности.

Именно в этот период является расцветом отечественной военной педагогики, а именно: начинаются защиты диссертаций по педагогической тематике, в Военно-политической академии образуется кафедра педагогики, проводится первая конференция по педагогике.

Одновременно происходит развитие теории мотивации, так как на основе идеи «учета человеческого фактора» Э. Мэйо А. Маслоу создает определенную фундаментальную концепцию мотивации поведения человека. В будущем западные исследователи теории А. Маслоу расширили научные представления о характере, особенностях, видах, сущности мотивов поведения.

В 70-е годы XX века на основании работ А. С. Макаренко, П. П. Блонского, С. Т. Шацкого, В. А. Сухомлинского появилась теория личностно-ориентированного обучения, которая рассматривала военнослужащего не в качестве объекта педагогического воздействия, а как субъект совместной образовательной деятельности курсанта и преподавателя.

Среди отечественных работ отметим исследования Э. Ф. Зеера, Е. А. Климова, Н. В. Кузьминой, А. К. Марковой и др., которые вносят существенный вклад в решение проблемы профориентации, профессионального развития и т.д. [7].

Современный этап

Демократические изменения в стране, произошедшие в России в связи с распадом СССР, стали предпосылкой для коренной реорганизации системы военного образования. Вслед за базовыми изменениями в системе Вооруженных Сил началась реорганизация и всей системы военно-профессионального образования и науки.

С 1991 года началась реформа военного образования, зачастую заключающаяся только в оптимизации, а именно в количественном сокращении военных образовательных учреждений и научно-исследовательских организаций.

Наряду с тяжелым социально-экономическим положением на постсоветском пространстве, связанным с рыночными реформами и разрывами кооперационных связей во всех отраслях хозяйственной деятельности, большой проблемой для нашей страны стала утрата научного и образовательного потенциала в ставших независимыми бывших союзных республиках.

Учитывая необходимость формирования направленности личности будущих научных работников ведомства к службе в научной компоненте Росгвардии, перспективно на данном этапе основное внимание уделить развитию научных (научно-исследовательский и организационный компоненты) организаций федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих деятельность в области обороны государства, сознательно учитывая, что в ряде ведомств создание научно-исследовательских организаций выходит за рамки рассматриваемого этапа (таблица 1).

Таблица 1 – Научно-исследовательские органы федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих деятельность в области обороны государства

Table 1 – Scientific research bodies of federal executive authorities engaged in activities in the field of state defense

Год образования	Название	Ведомство
1945	Всероссийский научно-исследовательский институт	МВД России
1977	46-й Центральный научно-исследовательский институт (надвидовой)	Минобороны России
	Видовые научно-исследовательские институты	Минобороны России
1976	Всероссийский научно-исследовательский институт по пробле-	МЧС России

Год образования	Название	Ведомство
1945	Всероссийский научно-исследовательский институт	МВД России
	мам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций	
1976	Институт криминалистики Центра специальной техники	ФСБ России
1983	Научно-производственное объединение «Специальная техника и связь»	МВД России
1999	Научно-исследовательский институт	ФСИН России
2003	Центр оперативно-тактических исследований	Росгвардия

Касательно научных организаций силового блока нашей страны необходимо отметить, что Минобороны России по большинству проблем, касающихся оборонной тематики, осуществляет функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области обороны государства.

Минобороны России имеет в своей научной компоненте ряд научно-исследовательских организаций, занимающихся исследованиями по определенным направлениям деятельности. В таблице 1 приведен только 46 научно-исследовательский институт, который в це-

лом определяет политику в части разработки государственной программы вооружения, каталогизации, сертификации и ряда других вопросов.

Из приведённых в таблицы 1 данных можно сделать вывод о том, что ведомственная наука (Росгвардии), как и ведомство в целом является наиболее молодой в системе федеральных органов исполнительной власти, что несомненно является индикатором необходимости формирования направленности личности у курсантов на выбор профессии научных работников.

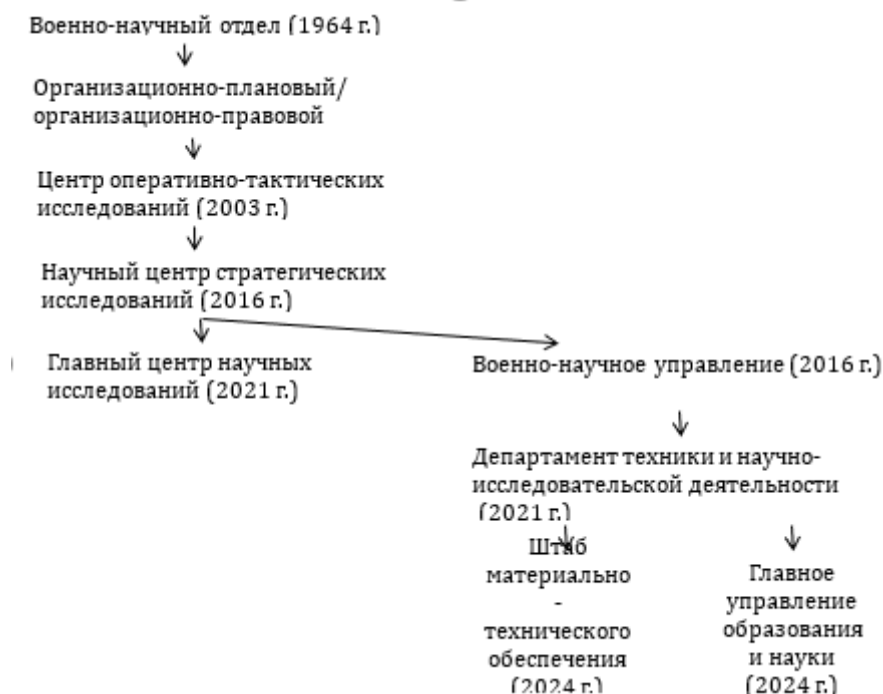


Схема 1 – Генезис ведомственной научной компоненты

Scheme 1 – The genesis of the departmental scientific component

Из представленной в статье схемы 1 можно сделать вывод о том, что организационный компонент в части функционирования ведомственной науки существует с 1964 года. Разделение научной и организационной компонентов в Росгвардии произошло в 2016 году при создании Военно-научного управления [15]. В дальнейшем при проведении организационно-штатных мероприятий было создано два структурных подразделения центрального аппарата Росгвардии, отвечающих за научную и научно-техническую деятельность. К компетенции Штаба материально-технического обеспечения Росгвардии было отнесено: организационное обеспечение деятельности Научно-технического совета, научно-методологическое сопровождение проведения апробации, взаимодействие с коллегиальными органами в части направления деятельности.

В диссертационном исследовании А. Ю. Плюхина представлена вызывающая интерес схема организации ведомственной науки с более детальным описанием научной работы в рамках образовательных организаций ведомства и др. Научная компонента образовательных организаций более многочисленна по объему и характеру выполняемых задач, а также по количеству личного состава, если не учитывать две научные организации Росгвардии (схема 2) [16].

Несомненно, для представления позиции А. Ю. Плюхина требуется отметить, что образовательный компонент ведомства в настоящее время включает Академию и 3 военных института. В их структуру также входит научный компонент (центр или отдел).

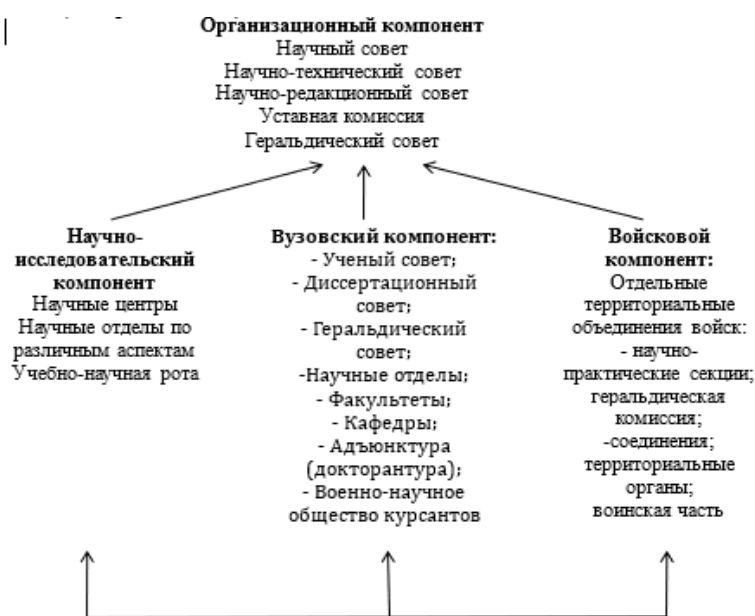


Схема 2 – Ведомственный научный компонент

Scheme 2 – Departmental scientific component

Таким образом, можно сделать вывод о том, что ведомственный научный компонент представлен на всех уровнях управления, в научных и образовательных организациях, что еще раз свидетельствует о необходимости подбора личного состава, склонного к научной работе.

Обсуждение

Происходящие в стране и мире события объективно свидетельствуют, что государство, планирующее успешное и долгосрочное развитие на основе национальных интересов, должно иметь силовой блок, оснащенный современными образцами ВВСТ.

Вместе с тем, как отмечено во введении к статье, ход проведения специальной военной операции показывает, что вооруженные конфликты начинают переходить в плоскость использования ВВСТ, робототехнических комплексов и средств противодействия им без использования человека, то есть беспилотных воздушных судов, безэкипажных катеров, а также технических образцов на принципах интегрированного самостоятельного программного обеспечения. Ускоренное развитие робототехнических комплексов, и усложнение образцов ВВСТ также предопределяет важность формирования военно-профессиональной направленности

личного состава войск национальной гвардии Российской Федерации.

Учитывая необходимость исследовательской работы по изучению зарождения и развития проблематики, проведена поисковая работа, и исторический этап разделен на три части. Этапы неравномерны по времени и исследованиям проблематики в них. Кратко резюмируем данные этапы. Первый этап можно охарактеризовать как практический, где все процессы происходят стихийно, бессистемно, теоретические исследования не проводятся, а все действия, как уже было отмечено, носят практический характер. На втором этапе происходит систематизация полученных ранее сведений, научно-теоретическое их обоснование, зарождение системы образовательных и научно-исследовательских учреждений в нашей стране. Третий этап по праву можно считать расцветом исследований педагогической тематики. На нем появляются работы, исследующие искомый феномен в узкопрофессиональном смысле. Происходит реформирование научно-исследовательских учреждений ведомств с учетом уточнения задач, усиливается научная компонента в образовательных организациях и др.

Вместе с тем, касательно Росгвардии, в ведомстве отсутствует система формирования направленности личности курсантов на предстоящую научную работу, не реализована система мониторинга за выпускниками, склонными к научной работе. Эти факторы и являются предпосылками для дальнейшей работы по формированию

направленности личности военнослужащих к научной работе в рамках своего ведомства.

Выводы

В настоящее время проблема направленности личности актуализировалась в большой степени. Развитие научной компоненты войск обуславливает потребность в подготовке специалистов с высоким уровнем сформированной направленности личности на научную работу. При получении опыта практической деятельности в войсках возможно назначение их на должности, связанные с научно-исследовательской деятельностью.

В рамках данной работы выявлены исторические отрезки, на которых происходил генезис проблематики, установлено, что Росгвардия – одно из самых молодых ведомств в стране. Именно этот фактор и обуславливает необходимость работы по совершенствованию как ведомственной науки, так и направленности личности курсантов, будущих научных работников, на достижение искомой в исследовании цели. В ходе данной публикации задан только вектор научного поиска в области формирования направленности личности военнослужащих, склонных к научной работе. Перспективой дальнейшей работы представляется углубленное сравнительное изучение особенностей формирования мотивации, ценностных установок и побуждений к научной работе для подготовки и обоснования реализуемой концепции.

Список источников

1. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте: СПб. : Питер, 2008. 400 с.
2. Вяткин Б. А. Психология интегральной индивидуальности: Пермская школа / Б. А. Вяткин, А. Я. Дорфман, М. Р. Щукин. М. : Смысл, 2011. 636 с.
3. Вяткина, Л. Б. Исследование педагогических способностей в отечественной психологии / Л. Б. Вяткина, С. А. Богданов // Успехи современной науки и образования. 2017. Vol. 2. № 5. С. 205–209.
4. Вяткин М. Б. Социально-психологический тренинг как метод развития педагогических способностей менеджеров образования: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Вяткин Михаил Брониславович. Пермь, 2015. 183 с.
5. Гонцов Б. И. Формирование мотива военно-профессиональной деятельности: монография. Пермь / Б. И. Гонцов, В. Н. Лымарев. 2016. 163 с.
6. Каитов А. П. Развитие позитивно профессиональной мотивации будущих педагогов: автореф. дис. ... д-ра. пед. наук: 5.8.7 / Каитов Александр Пилялович. М., 2024. 42 с.
7. Кечкин Ю. В. Профессионально-мотивационная адаптация курсантов в военном вузе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Кечкин Юрий Владимирович. Челябинск, 2016. 200 с.
8. Литвак Б. Г. Переворот 1861 года в России, почему не реализовалась реформаторская альтернатива. М. : Политиздат, 1991. 302 с.
9. Лымарев В. Н. Педагогическая концепция формирования военно-профессиональной мотивации курсантов вузов войск национальной гвардии: дис. ... д-ра пед. наук: 5.8.7 / Лымарев Виталий Николаевич. Челябинск, 2025. 518 с.

10. Мединский В. Р. История. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. М. : Просвещение, 2023. 272 с.
11. Максимов Н. В. Формирование ценностного отношения к противодействию экстремизму у курсантов вузов войск национальной гвардии Российской Федерации: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Максимов Никита Васильевич. Челябинск, 2019. 198 с.
12. Муралев А. А. Формирование документоведческой компетентности у курсантов военных вузов: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Муралев Андрей Александрович. Пермь, 2015. 204 с.
13. Петкин А. В. Формирование военно-профессиональной направленности личности курсантов вузов Росгвардии: дис. ... канд. пед. наук: 5.8.7 / Петкин Алексей Владимирович. Челябинск, 2021. 201 с.
14. Петкин А. В. Ретроспективные аспекты новейшей истории военно-профессиональной подготовки и направленности личности обучаемых суворовских и кадетских военных училищ // Патриотизм: вчера, сегодня, завтра (ко Дню защитника Отечества): сборник научных статей III Всероссийской научно-практической конференции. Саратов. 2025. С. 52–57.
15. Петкин А. В. Исторический опыт организации научной и научно-технической деятельности в войсках национальной гвардии Российской Федерации // Академический вестник войск национальной гвардии Российской Федерации. 2023. № 1. С. 34–38.
16. Плюхин А. Ю. Формирование готовности к научно-исследовательской деятельности у молодых преподавателей военных вузов: дис. ... канд. пед. наук: 5.8.7 / Плюхин Александр Юрьевич. Челябинск, 2025. 246 с.
17. Пузиков О. П. Формирование управленческо-прогностической компетенции у курсантов военных вузов: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Пузиков Олег Петрович. Челябинск, 2015. 235 с.
18. Сейтешев А. П. Пути воспитания профессиональной направленности учащихся и молодых рабочих. М. : Высшая школа, 1974. 285 с.
19. Харланова Е. М. Развитие социальной активности студентов вуза в процессе интеграции формального и неформального образования: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Харланова Елена Михайловна. Челябинск, 2015. 435 с.
20. Цыганков Д. С. Формирование мотивации к профессиональной деятельности будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации: дис. ... канд. пед. наук: 5.8.7 / Цыганков Дмитрий Сергеевич. Грозный, 2023. 221 с.
21. Яковлева Н. О. Педагогическое проектирование инновационных систем: автореф. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Яковлева Надежда Олеговна. Челябинск. 2003. 52 с.

References

1. Bozhovich L. I. Lichnost' i ee formirovanie v detskom vozraste: SPb. : Piter, 2008. 400 s. (In Russ.).
2. Vyatkin B. A. Psihologiya integral'noj individual'nosti: Permskaya shkola / B. A. Vyatkin, L. YA. Dorfman, M. R. SHCHukin. M. : Smysl, 2011. 636 s. (In Russ.).
3. Vyatkina, L. B. Issledovanie pedagogicheskikh sposobnostej v otechestvennoj psihologii / L. B. Vyatkina, S. A. Bogdanov // Uspekhi sovremennoj nauki i obrazovaniya. 2017. Vol. 2. № 5. S. 205–209. (In Russ.).
4. Vyatkin M. B. Social'no-psihologicheskij trening kak metod razvitiya pedagogicheskikh sposobnostej menedzherov obrazovaniya: dis. ... kand. psihol. nauk: 19.00.07 / Vyatkin Mihail Bronislavovich. Perm', 2015. 183 s. (In Russ.).
5. Goncov B. I. Formirovanie motiva voenno-professional'noj deyatel'nosti: monografiya. Perm' / B. I. Goncov, V. N. Lymarev. 2016. 163 s. (In Russ.).
6. Kaitov A. P. Razvitie pozitivno professional'noj motivacii budushchih pedagogov: avtoref. dis. ... d-ra. ped. nauk: 5.8.7 / Kaitov Aleksandr Pilyalovich. M., 2024. 42 s. (In Russ.).
7. Kechkin YU. V. Professional'no-motivacionnaya adaptaciya kursantov v voennom vuze: dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.08 / Kechkin YUrij Vladimirovich. CHelyabinsk, 2016. 200 s. (In Russ.).
8. Litvak B. G. Perevorot 1861 goda v Rossii, pochemu ne realizovalas' reformatorskaya al'ternativa. M. : Politizdat, 1991. 302 s. (In Russ.).
9. Lymarev V. N. Pedagogicheskaya koncepciya formirovaniya voenno-professional'noj motivacii kursantov vuzov vojsk nacional'noj gvardii: dis. ... d-ra ped. nauk: 5.8.7 / Lymarev Vitalij Nikolaevich. CHelyabinsk, 2025. 518 s. (In Russ.).
10. Medinskij V. R. Istoriya. Vseobshchaya istoriya. 1945 god – nachalo XXI veka: 11-j klass: bazovyj uroven': uchebnik / V. R. Medinskij, A. O. CHubar'yan. M. : Prosveshchenie, 2023. 272 s. (In Russ.).

11. Maksimov N.V. Formirovanie cennostnogo otnosheniya k protivodejstviyu ekstremizmu u kursantov vuzov vojsk nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii: dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.08 / Maksimov Nikita Vasil'evich. CHelyabinsk, 2019. 198 s. (In Russ.).
12. Muralev A. A. Formirovanie dokumentovedcheskoj kompetentnosti u kursantov voennyh vuzov: dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.08 / Muralev Andrej Aleksandrovich. Perm', 2015. 204 s. (In Russ.).
13. Petkin A. V. Formirovanie voenno-profesional'noj napravlennosti lichnosti kursantov vuzov Rosgvardii: dis. ... kand. ped. nauk: 5.8.7 / Petkin Aleksej Vladimirovich. CHelyabinsk, 2021. 201 s. (In Russ.).
14. Petkin A. V. Retrospektivnye aspekty novejshej istorii voenno-profesional'noj podgotovki i napravlennosti lichnosti obuchaemyh suvorovskih i kadetskikh voennyh uchilishch // Patriotizm: vchera, segodnya, zavtra (ko Dnyu zashchitnika Otechestva): sbornik nauchnyh statej III Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii. Saratov, 2025. S. 52–57. (In Russ.).
15. Petkin A. V. Istoricheskij opyt organizacii nauchnoj i nauchno-tehnicheskoy deyatel'nosti v vojskakh nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii // Akademicheskij vestnik vojsk nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii. 2023. № 1. S. 34–38. (In Russ.).
16. Plyuhin A. YU. Formirovanie gotovnosti k nauchno-issledovatel'skoj deyatel'nosti u molodyh prepodavatelej voennyh vuzov: dis. ... kand. ped. nauk: 5.8.7 / Plyuhin Aleksandr YUr'evich. CHelyabinsk, 2025. 246 s. (In Russ.).
17. Puzikov O. P. Formirovanie upravlenchesko-prognosticheskoy kompetencii u kursantov voennyh vuzov: dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.08 / Puzikov Oleg Petrovich. CHelyabinsk, 2015. 235 s. (In Russ.).
18. Sejtshhev A. P. Puti vospitaniya professional'noj napravlennosti uchashchihsya i molodyh rabochih. M. : Vysshaya shkola, 1974. 285 s. (In Russ.).
19. Harlanova E. M. Razvitie social'noj aktivnosti studentov vuza v processe integracii formal'nogo i neformal'nogo obrazovaniya: dis. ... d-ra ped. nauk: 13.00.08 / Harlanova Elena Mihajlovna. CHelyabinsk, 2015. 435 s. (In Russ.).
20. Cygankov D. S. Formirovanie motivacii k professional'noj deyatel'nosti budushchih oficerov vojsk nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii: dis. ... kand. ped. nauk: 5.8.7 / Cygankov Dmitrij Sergeevich. Groznyj, 2023. 221 s. (In Russ.).
21. YAkovleva N. O. Pedagogicheskoe proektirovanie innovacionnyh sistem: avtoref. ... d-ra ped. nauk: 13.00.01 / YAkovleva Nadezhda Olegovna. CHelyabinsk, 2003. 52 s. (In Russ.).

Информация об авторе

А. В. Петкин – кандидат педагогических наук

Статья поступила в редакцию 10.02.2026;
одобрена после рецензирования 10.09.2026;
принята к публикации 28.09.2026.

Information about the author

A. V. Petkin – Candidate of Sciences (Pedagogy)

The article was submitted 10.02.2026;
approved after reviewing 10.09.2026;
accepted for publication 28.09.2026.