

Научная статья

УДК 378.14

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПАТРИОТИЧЕСКОГО
МИРОВОЗЗРЕНИЯ КУРСАНТОВ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА ОТ ВНЕШНИХ
ИНФОРМАЦИОННЫХ УГРОЗ СТРАН НАТО

Алексей Владимирович Шленков

Академия войск национальной гвардии, Санкт-Петербург, Россия
33366610@mail.ru, orcid.org/0000-0003-4649-1717

Аннотация. Статья посвящена анализу проблемы негативного суггестивного влияния средств массовой информации стран НАТО на патриотическое воспитание курсантов как будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации с учетом традиционных ценностей общества. Рассматриваются актуальные подходы и средства патриотического воспитания курсантов войск национальной гвардии. Основное внимание уделяется рассмотрению образовательных программ и психолого-педагогических проектов, где особым образом рассматривается роль педагогов и офицеров факультетов, а также необходимость правовой защищенности молодежи, курсантов как базового элемента в формировании патриотического мировоззрения.

Ключевые слова: СМИ, курсанты, страны НАТО, суггестивное воздействие, патриотическое мировоззрение, традиционные ценности общества

Для цитирования: Шленков А.В. Психолого-педагогические мероприятия по обеспечению патриотического мировоззрения курсантов как психологическая защита от внешних информационных угроз стран НАТО // Вестник Военной академии войск национальной гвардии. 2026. № 3 (36). С. 251–258. URL: <http://vestnik-academrg.ru/2026/09/026.pdf>

Original article

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL MEASURES TO ENSURE THE PATRIOTIC OUTLOOK OF CADETS,
AS PSYCHOLOGICAL PROTECTION FROM EXTERNAL INFORMATION THREATS OF NATO COUNTRIES

Alexey V. Shlenkov

Academy of the National Guard Troops, Saint-Petersburg, Russia
33366610@mail.ru, orcid.org/0000-0003-4649-1717

Abstract. The article is devoted to the analysis of the problem of the negative suggestive influence of the NATO mass media on the patriotic education of cadets as future officers of the National Guard of the Russian Federation, taking into account the traditional values of society. The current approaches and means of patriotic education of cadets of the National Guard troops are considered. The main attention is paid to the consideration of educational programs and psychological and pedagogical projects, where the role of teachers and faculty officers is considered in a special way, as well as the need for legal protection of young people, cadets, as a basic element in the formation of a patriotic worldview.

Keywords: media, cadets, NATO countries, suggestive influence, patriotic worldview, traditional values of society

For citation: Shlenkov A.V. Psychological and pedagogical measures to ensure the patriotic outlook of cadets, as psychological protection from external information threats of NATO countries. Vestnik Voennoj akademii vojsk nacional'noj gvardii. 2026;3(36): 251–258. (In Russ.). Available from: <http://vestnik-academrg.ru/2026/09/026.pdf>

© Шленков А.В., 2026

Введение

Современные геополитические вызовы требуют от государства усиленного внимания к воспитанию молодежи, особенно тех, кто готовится к службе в силовых струк-

турах. Патриотическое воспитание становится важным элементом защиты национальных интересов в условиях информационного противостояния России и стран НАТО. Здесь ключевую роль играют попытки

подорвать моральный дух общества, размывая традиционные ценности через суггестивное воздействие на молодёжь, как наиболее активную часть общества. Необходимо на государственном уровне решать психологическое обеспечение становления и развития моральных качеств личности подрастающего поколения, как граждан Российского общества и государства.

Курсанты войск национальной гвардии, являясь будущими защитниками правопорядка и государственной безопасности страны, должны обладать устойчивыми патриотическими убеждениями и взглядами. Сформированные взгляды и убеждения позволят им противостоять внешним информационным угрозам, исходящим от стран НАТО. Сформированный патриотизм – это не только любовь к Родине, но и осознание своей ответственности перед обществом и государством.

Методы

При написании научной статьи использовались следующие методы: теоретические методы анализа, синтеза и абстрагирования.

Результаты

Актуальность исследования обусловлена не только возрастающим значением информационных технологий и суггестивных влияний через интернет и СМИ в современном мире, но и потребностью формирования у будущих военнослужащих высокого уровня морально-психологической устойчивости [1, 2, 3, 4]. Анализ существующих практик позволяет выделить наиболее эффективные методы и предложить пути их дальнейшего совершенствования. Патриотическое воспитание молодежи, в том числе курсантов войск национальной гвардии, является важным средством противодействия негативному внешнему информационному воздействию и укреплению национальной безопасности через формирование твёрдых моральных и профессиональных качеств.

В современном мире информационное воздействие на молодёжь стало одним из ключевых инструментов внешнеполитического влияния, как наиболее действенного средства, направленного на подчинение определенных государств государствам «мировой политической элиты» [3, 4, 5, 6]. Страны НАТО, ориентируясь на так называемую «мировую политическую элиту», активно используют разнообразные информационные каналы, предназначенные для распространения своих идей и формирования общественного мнения молодежи.

Целью такого воздействия является осуществление внешних и политических задач, направленных на собственное обогащение «элиты» через эксплуатацию энергетических, природных и трудовых ресурсов третьих стран. Это, как указывалось, ярко проявляется по отношению к молодёжи, которая является наиболее восприимчивой и благодатной аудиторией из-за отсутствия богатого житейского опыта, неустоявшихся личных взглядов и убеждений, высокой вовлеченности в медиaprостранство, но при этом активно пользующейся цифровыми технологиями [1, 5, 7].

Одной из действенных форм негативно-информационного воздействия на молодёжь является целенаправленная и системно подающаяся дезинформация с учетом потребностей молодежи, их интересов и направленностей. С помощью манипуляционных сообщений создаётся искажённая картина реальности или происходящих событий, где подрываются традиционные ценности и устои общества, такие как семья, национальная история, государственность, национальные ценности. Через социальные сети и новостные порталы транслируются материалы, призванные вызвать недоверие к национальным лидерам и институтам власти государства. Примерами могут быть идеи свободы гражданина, пропаганда нетрадиционной сексуальной ориентации, борьба с коррупционностью в высших эшелонах власти с целью спровоцировать массовое выступление граждан, не носящее под собой созидательного начала, а просто как призыв к насилию и беспорядкам. Также просматривается агрессивная маркетинговая стратегия, стремящаяся навязать мнение, что западное все лучше и эффективней, что все технологичные товары или большую их часть нужно завозить с Запада, уничтожая собственное высокотехнологичное производство, при этом гражданам Российской Федерации для поддержания торговых отношений необходимо экспортировать свои энергетические и природные ресурсы. При этом «мировая элита» не стремится делиться своими технологиями, а предоставляет готовый продукт. Даже в ситуациях эксплуатации готового продукта нет гарантий его обслуживания, улучшения или модернизации. Примером может служить автомобильная промышленность и другие сложнотехнологичные продукты, такие как строительная техника, авиация и др. Граждане, купившие форд, мерседес, БМВ и др. марки, не могут обновить программное обеспечение, установить ориги-

нальные заводские части или «прописать» ключи взамен утерянных. Все это создает трудности в эксплуатации и недовольство граждан.

Ещё одним мощным инструментом манипулирования служат культурные и образовательные программы, которые, на первый взгляд, выглядят как инициативы, направленные на развитие международного сотрудничества, обмен опытом. Однако данные программы в большинстве своем содержат элементы пропаганды, способствующие внедрению чуждых идей и стандартов данному обществу [8]. Также нередки случаи, когда наиболее перспективным молодым людям, имеющим значительный образовательный потенциал, предлагается обучение в западных странах (как наиболее благополучных в социальном отношении), с дальнейшим трудоустройством в данных странах. Происходит переманивание молодых людей, имеющих высокий интеллектуальный потенциал по сравнению со среднестатистическим молодым человеком с целью дальнейшего формирования научной элиты государства.

Не менее важную роль в информационном воздействии на молодежь играет использование развлекательного контента: фильмов, сериалов, видеоигр. Этот контент включает скрытые месседжи (послания), которые формируют у молодежи положительное отношение к декларируемой странами НАТО идеологии, одновременно очерняя культурные и исторические особенности их собственной страны. Иногда даже расставленные по-иному акценты в исторических фактах в корне меняют заслуги конкретного государства в мировом историческом развитии.

Очередным шагом в суггестивном влиянии на молодежь является стирание понятия национального суверенитета, как что-то прошлое, отсталое, несовременное. Идеи стандартов общества, подгоняемые под определенные каноны общественных правил и поведения, приводят к тому, что молодежь постепенно начинает воспринимать собственное государство как неэффективное и отстающее. Это, безусловно, приводит к потере чувства гордости за свою страну и критическому отношению к национальной культуре и укладу быта, правовым нормам, историческим достижениям, национальным достояниям. Агрессивное использование информационных технологий в суггестивных воздействиях содействует снижению способности к критическому анализу поступающей информации, навязыванию

стандартов чуждых общественных отношений. В адаптации психики к информации, поступающей через интернет на электронные устройства, находящиеся всегда в кармане, предполагающие динамичную подачу готовой информации (короткие видео, мемы, заголовки), создают эффект "клипового мышления", поверхностной трактовки сложных социальных процессов, требующих глубинного осмысления, сводятся к упрощенным лозунгам, идеям, позициям в поведении. Это позволяет уводить от имеющихся процессов в обществе, переформатировать события истории, расставляя акценты, выгодные интересам иных стран, насаждая свою идеологию, подчиняя, в конечном счете, волю народа корыстным интересам правящей элиты стран мировых лидеров [9, 10, 11, 12].

Страны НАТО, оказывая агрессивное влияние на социальные институты государства, вырабатывают у молодежи данного государства негативизм к собственным традиционным государственным институтам и национальным интересам, включая такие государственные структуры, как армию и систему образования, медицинское обеспечение и многое другое. В результате молодые люди оказываются переориентированы к участию в социальных инициативах других стран, отказываясь от участия в проектах внутри своей страны, развития своего общества. Влияние иностранных информационных воздействий стран НАТО на молодежь является внешнеполитической стратегией, направленной на подрыв внутренней устойчивости государства. Противодействие таким воздействиям требует комплексного подхода к воспитанию молодого поколения. Здесь необходимо модернизировать систему воспитания молодого поколения с учетом новейших информационных технологий с использованием современных технических средств передачи и восприятия информации. Необходимо переходить от системы запрета и ограничений интернет-ресурсов к конкурентноспособной системе передачи знаний (использование компьютерных игр в учебном процессе, учебных видеофильмов, соединенных в целые блоки по учебным дисциплинам/предметам. При этом важно в качестве ведущих привлекать известных в молодежной среде людей, артистов, музыкантов), стимулируя познавательный интерес молодежи к изучению собственных достижений государства, привитию ценностей своего общества и стратегии развития. Только конкурентноспособная система позволит противостоять

негативным внешним воздействиям агрессивно-настроенных стран через укрепление патриотических убеждений и ценностей молодежи.

Подводя итог сказанному, можно заключить, что патриотическое воспитание курсантов образовательных учреждений войск национальной гвардии имеет первостепенное значение. Курсанты, как будущие офицеры, должны являться носителями высоких моральных принципов. Выполняя обязанности по предназначению, они должны иметь непоколебимые взгляды и убеждения в деле защиты государственной безопасности. Главной задачей в патриотическом воспитании курсантов является формирование глубокого понимания своей ответственности перед страной и народом, а также укрепление верности присяге и служебному долгу [13, 14, 15, 16]. Личная безответственность в вопросах выполнения профессиональных обязанностей по укреплению государственности может привести к развалу самого государства, смене власти и лишению всех социальных гарантий, в том числе и самим военнослужащим и сотрудникам, которые по велению своего профессионального долга должны были отстаивать государственность и суверенитет государства.

Важной и ключевой задачей является воспитание уважения к государственным символам, традициям и истории вооружённых сил. Уважение к этим элементам укрепляет корпоративный дух, чувство товарищества, сопричастность к славным страницам истории российских военных формирований. Также не менее важной задачей становится развитие у воспитанников критического мышления в сфере информационной безопасности [17, 18, 19, 20]. При влиянии современных гибридных угроз будущие военнослужащие должны уметь распознавать дезинформацию, поступающую из внешних источников, и сохранять устойчивость к внешним манипуляционным воздействиям.

Важную роль в формировании личностных качеств будущих офицеров играют наставники и командиры в образовательных организациях. Именно они формируют у будущих военнослужащих профессиональные и моральные качества, которые становятся основой их готовности или неготовности к службе в деле защиты её интересов.

Наставничество имеет первостепенное значение в формировании патриотического воспитания курсантов. Пример героев прошлых лет, личный пример курсовых

офицеров, преподавательского состава кафедр являются необходимым условием в развитии моральных качеств будущих офицеров. Воспитание самодисциплины вырабатывается в повседневной и рутинной деятельности курсантов, возлагая обязанности по несению службы внутри факультета, определяя разумную свободу в деятельности. Традиции факультета, образовательной организации несут дополнительное информационное значение в развитии личностных качеств курсантов. Происходит развитие курсанта как неотъемлемой части профессионального сообщества, со своим статусом, правами и обязанностями. На передний план выходит уважение к выбранной специальности, профессиональному долгу, государственной значимости той профессиональной деятельности, которой планирует посвятить курсант свою сознательную часть жизни. В процессе проведения учебных занятий, занятий на полигонах, взаимоотношения между командирами и курсантами должны строиться на уважении к личности, требованиях устава и доверительном отношении. В процессе обучения курсанту необходимо предоставлять возможности личностного роста, развития творческих способностей и всестороннего самосовершенствования, раскрывая новые границы личных возможностей. Постановка более сложных задач с учетом дидактических принципов от «простого к сложному», «постепенности в развитии профессионально важных качеств» позволяет укрепить не только надежную выработку профессионализма, но и чувство правильности выбранного пути, гордость за принадлежность ведомству, образовательной организации и ответственность за защиту Родины.

При составлении рабочих программ учебных дисциплин и соответственно методических разработок необходимо включать вопросы истории развития Росгвардии, её роль в обеспечении безопасности Российской Федерации. Изучение подвигов предыдущих поколений, в частности, примеров их самоотверженной службы, следование профессиональному долгу, традиций российских военных помогает развить у курсантов чувство гордости за выбранный профессиональный путь и укрепить патриотическое мировоззрение.

Необходимо проводить совместные проекты с образовательными и культурными учреждениями, которые направлены на популяризацию исторического наследия России и воинской славы. Организация экскурсий, выставок, а также взаимодей-

ствие с ветеранами способствуют укреплению патриотического мировоззрения курсантов и развитию чувства ответственности перед обществом [2, 4, 5, 11, 15, 16].

Перечисленная система психолого-педагогических мероприятий обеспечит устойчивое формирование патриотических качеств у воспитанников войск национальной гвардии, готовя их к выполнению задач по защите государства в современных условиях. Психологи образовательных организаций, офицеры воспитательных подразделений, курсовые офицеры и профессорско-преподавательский состав обязаны системно создавать условия для формирования у курсантов войск национальной гвардии твёрдой моральной основы и патриотические убеждения, которые определяют их готовность защищать интересы своей страны и иметь высокую устойчивость к негативным суггестивным воздействиям стран блока НАТО.

Для убежденности в гарантиях государства и развитии патриотического мировоззрения у молодых людей, вчерашних школьников, используется юридическая защищённость курсантов и военнослужащих войск национальной гвардии. Осознание того, что их права и интересы надёжно защищены государством, укрепляет чувство доверия в правильности выбранного пути и мотивирует их к продолжению службы.

Своевременное и заранее проведенное правовое информирование военнослужащих и членов их семей позволяет обеспечить их юридическую защищённость от агрессивных внешних информационных воздействий, понимание своих прав и обязанностей и в случае нарушений, алгоритмы и пути защиты себя и близких от неправомерных действий. Уверенность в правовой защите позволит укрепить моральный дух военнослужащих и уберечь их от неправомерных действий. Лишь твердая убежденность курсантов в защите государством их прав позволит сформировать у курсантов истинный патриотизм.

Заключение

Сегодня, прежде чем начать военные действия между крупными государствами, проводятся информационные воздействия на военнослужащих государства противника, его народ и правящие силы. Это позволяет повысить успех в случае начала военных действий и уменьшить финансовые затраты при проведении масштабных боевых действий. Но раз есть негативное информационное воздействие на военнослужащих и гражданское население

страны со стороны государств-противников, значит, должна быть эффективная защита от данных воздействий.

Опуская в статье различные технические вопросы ограничения негативного информационного воздействия извне, был поставлен вопрос патриотического воспитания курсантов (молодежи). Это важная задача, имеющая государственное значение и требующая комплексного подхода, учитывающая современные технические возможности, вызовы и угрозы. В условиях активного негативного информационного воздействия со стороны стран блока НАТО патриотическое воспитание становится не только способом укрепления морального духа, но и важным инструментом противодействия внешним манипуляциям, направленным на размывание национальных ценностей и идентичности народа страны. Понимание значимости защиты интересов России на мировой арене, её геополитическое значение в мировом устройстве позволит осознать важность поддержания постоянной боевой готовности войск, которая невозможна без психологической составляющей.

Патриотическое воспитание курсантов (военнослужащих) должно строиться на сопричастности к героическому прошлому страны, воспитанию гордости за принадлежность к войскам национальной гвардии и осознанию своей роли в обеспечении безопасности государства.

Основополагающая роль в патриотическом воспитании курсантов отводится преподавателям, воспитателям-наставникам и курсовым командирам, которые через личный пример и планомерно-организованную системную воспитательную работу формируют и развивают у курсантов неизменные морально-патриотические убеждения.

Юридическая грамотность и защищённость офицеров, курсантов войск национальной гвардии играют существенную роль в укреплении их патриотического мировоззрения и воспитания как уверенности в завтрашнем дне. Осознание того, что государство заботится о защите их прав, приумножает их веру в справедливость и важность своей профессии и службы.

Все эти меры лягут в прочную основу формирования патриотического мировоззрения военнослужащих, готовых выполнять свои обязанности и противостоять современным внешним информационным угрозам, сохраняя верность своим патриотическим убеждениям и ценностям.

Список источников

1. Кадилина О. А. Технологии суггестивной лингвистики в интернет-коммуникациях // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. 2023. Т. 12, № 4. С. 80–86.
2. Самамбетова Г. Н. Анализ отражения англоязычными СМИ специальной военной операции на Украине / Г. Н. Самамбетова, Е. М. Торбик // Креативная лингвистика: сборник научных статей. Вып. 6. Астрахань, 2023. С. 69–74.
3. Медушевский А. Н. Когнитивная война: социальный контроль, управление сознанием и инструмент глобального доминирования (Часть 1) // Вопросы теоретической экономики. 2023. № 2(19). С. 85–98.
4. Патрина К. Р. Информационная война как способ манипуляции сознанием: лингвистический аспект // Личность. Общество. Государство: проблемы развития и взаимодействия: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Краснодар, 29 марта – 02 апреля 2024 года. Краснодар: «Перспективы образования», 2024. С. 356–360.
5. Цыганков С. В. Технологии формирования образа врага в информационно-психологическом противоборстве (на примере специальной военной операции на Украине) / С. В. Цыганков, Ю. М. Караяни, А. Г. Караяни // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2024. № 2(27). С. 137–146.
6. Шленков А. В. Дискредитация использования Вооруженных сил России в СМИ как гибридная война против России // Без срока давности: к 80-летию Нюрнбергского судебного процесса над нацистскими преступниками: сборник научных трудов всероссийской научной конференции, Санкт-Петербург, 20–21 ноября 2025 года. СПб. : Академия войск национальной гвардии, 2025. С. 216–219.
7. Кочин А. А. Педагогическое творчество преподавателя ведомственной образовательной организации высшего образования в процессе формирования устойчивости курсантов к влиянию экстремистской пропаганды / А. А. Кочин, А. П. Шарухин, Т. Г. Шарухина // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. 2021. № 2(64). С. 93–96.
8. Шленков А. В. Современное общество и патриотическое воспитание молодежи // Патриотизм: вчера, сегодня, завтра (ко Дню защитника Отечества): сборник научных статей II Всероссийской научно-практической конференции, Саратов, 22 февраля 2024 года. Саратов: СВВ войск национальной гвардии, 2024. С. 167–172.
9. Герейханов Х. Х. Особенности ценностных ориентаций военнослужащих (сотрудников) войск национальной гвардии / Х. Х. Герейханов, А. Г. Караяни // Российский военно-психологический журнал. 2024. № 1(3). С. 146–153.
10. Шабанов А. В. Процессы формирования идентичности военного психолога в вузе / А. В. Шабанов, И. А. Цуканов // Российский военно-психологический журнал. 2023. № 2(2). С. 28–34.
11. Индык Е. С. Педагогическое обеспечение информационной безопасности курсантов военной академии (института) войск национальной гвардии Российской Федерации / Е. С. Индык, А. П. Шарухин. СПб. : Академия войск национальной гвардии, 2025. 158 с.
12. Рябцев Э. В. Возможные способы вербовки военнослужащих с целью вовлечения в экстремистские (террористические) организации // Актуальные проблемы противодействия экстремизму и терроризму на современном этапе: сборник научных статей IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Новосибирск, 25–26 февраля 2025 года. Новосибирск: НВИ войск национальной гвардии, 2025. С. 391–396.
13. Организация военно-политической (политической) работы при выполнении служебно-боевых задач в специальной военной операции: учебно-методическое пособие / А. Г. Караяни, Т. И. Султанбеков, Д. Г. Суханов [и др.]. СПб. : Академия войск национальной гвардии, 2025. 76 с.
14. Рябцев Э. В. Готовность как важнейший элемент эффективности профессиональной деятельности будущего офицера в борьбе с экстремистскими проявлениями: критерии и показатели // Альманах Пермского военного института войск национальной гвардии. 2025. № 2(18). С. 222–228.
15. Информационная безопасность в военных образовательных организациях высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации для профилактики идеологии терроризма / О. Л. Поминова, О. В. Гаврилов, А. М. Казимирович. СПб. : Академия войск национальной гвардии, 2024. 152 с.
16. Турчин А. С. Духовно-нравственный компонент организационной культуры военнослужащих Росгвардии // Защита государственности: историческое наследие и современные вызовы: сборник научных трудов II Межведомственной научно-практической конференции с

международным участием, Санкт-Петербург, 21 октября 2025 года. СПб. : Академия войск национальной гвардии, 2025. С. 271–275.

17. Турчин А. С. Психологическое отношение к информационной безопасности у военнослужащих по контракту / А. С. Турчин, М. М. Гемуев // Человеческий фактор: Социальный психолог. 2026. № 1(57). С. 530–537. EDN EREZDM.

18. Шленков А. В. Готовность общества и государства к возникающим угрозам военных действий // Актуальные проблемы психологии правоохранительной деятельности: концепции и технологии решения (Васильевские чтения – 2024): материалы международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 26–27 апреля 2024 года. СПб. : Санкт-Петербургский университет МВД России, 2024. С. 872–877.

19. Ткачук М. П. Патриотическое мировоззрение курсантов военных учебных заведений // Актуальные вопросы современного образования: региональный аспект: материалы IV региональной научно-методической конференции, Иркутск, 02 декабря 2024 года. Иркутск: ООО «Типография "Аспринт"», 2024. С. 257–260.

20. Снигирев А. А. Процесс и система формирования государственно-патриотического мировоззрения курсантов военных вузов войск национальной гвардии Российской Федерации // Мировые научные исследования и разработки: современные достижения, риски, перспективы: материалы XIV Международной научно-практической конференции, Рязань, 30 октября 2023 года. Рязань: ООО «Издательство "Концепция"», 2023. С. 209–213.

References

1. Kadilina O. A. Technologies of suggestive linguistics in internet communications // Nauchnye issledovaniya i razrabotki. Sovremennaya kommunikativistika. 2023. Vol. 12;4: 80–86. (In Russ.).

2. Samambetova G. N. Analysis of how English-language media portray the special military operation in Ukraine. / G. N. Samambetova, E. M. Torbik // Kreativnaya lingvistika: sbornik nauchnykh statej. Vyp. 6. Astrahan';, 2023. S. 69–74. (In Russ.).

3. Medushevskij A. N. Cognitive Warfare: Social Control, Mind Control, and a Tool for Global Dominance (Part 1) // Voprosy teoreticheskoy ekonomiki. 2023;2(19): 85–98. (In Russ.).

4. Patrina K. R. Informacionnaya vojna kak sposob manipulacii soznaniem: lingvisticheskij aspekt // Lichnost'. Obshchestvo. Gosudarstvo: problemy razvitiya i vzaimodejstviya: sbornik statej Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem, Krasnodar, 29 marta – 02 aprelya 2024 goda. Krasnodar: «Perspektivy obrazovaniya», 2024. S. 356–360. (In Russ.).

5. Cygankov S. V. Technologies for shaping the image of the enemy in information and psychological warfare (using the example of the special military operation in Ukraine) / S. V. Cygankov, YU. M. Karayani, A. G. Karayani // Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii. 2024;2(27): 137–146. (In Russ.).

6. SHlenkov A. V. Diskreditaciya ispol'zovaniya Vooruzhennyh sil Rossii v SMI kak gibridnaya vojna protiv Rossii // Bez sroka davnosti: k 80-letiyu Nyurnbergskogo sudebnogo processa nad nacistскими преступниками: sbornik nauchnyh trudov vserossijskoj nauchnoj konferencii, Sankt-Peterburg, 20–21 noyabrya 2025 goda. SPb. : Akademiya vojsk nacional'noj gvardii, 2025. S. 216–219. (In Russ.).

7. Kochin A. A. The pedagogical creativity of a teacher at a departmental higher education institution in the process of building cadets' resilience to the influence of extremist propaganda. / A. A. Kochin, A. P. SHaruhin, T. G. SHaruhina // Vestnik Kaliningradskogo filiala Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii. 2021;2(64): 93–96. (In Russ.).

8. SHlenkov A. V. Sovremennoe obshchestvo i patrioticheskoe vospitanie molodezhi // Patriotizm: vchera, segodnya, zavtra (ko Dnyu oshchitnika Otechestva): sbornik nauchnyh statej II Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Saratov, 22 fevralya 2024 goda. Saratov: SVI vojsk nacional'noj gvardii, 2024. S. 167–172. (In Russ.).

9. Gerejhanov H. H. Features of the value orientations of military personnel (employees) of the National Guard troops / H. H. Gerejhanov, A. G. Karayani // Rossijskij voenno-psihologicheskij zhurnal. 2024;1(3): 146–153. (In Russ.).

10. SHabanov L. V. The processes of identity formation of a military psychologist at a university. / L. V. SHabanov, I. A. Cukanov // Rossijskij voenno-psihologicheskij zhurnal. 2023;2(2): 28–34. (In Russ.).

11. Indyk E. S. Pedagogicheskoe obespechenie informacionnoj bezopasnosti kursantov voennoj akademii (instituta) vojsk nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii / E. S. Indyk, A. P. SHaruhin. SPb. : Akademiya vojsk nacional'noj gvardii, 2025. 158 s. (In Russ.).

12. Ryabcev E. V. Vozmozhnye sposoby verbovki voennosluzhashchih s cel'yu vovlecheniya v ekstremistskie (terroristicheskie) organizacii // Aktual'nye problemy protivodejstviya ekstremizmu i terrorizmu na sovremennom etape: sbornik nauchnyh statej IV Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem, Novosibirsk, 25–26 fevralya 2025 goda. Novosibirsk: NVI vojsk nacional'noj gvardii, 2025. S. 391–396. (In Russ.).

13. Organizaciya voenno-politicheskoy (politicheskoy) raboty pri vypolnenii sluzhebno-boevykh zadach v special'noy voennoy operacii: uchebno-metodicheskoe posobie / A. G. Karayani, T. I. Sultanbekov, D. G. Suhanov [i dr.]. SPb. : Akademiya vojsk nacional'noj gvardii, 2025. 76 s. (In Russ.).
14. Ryabcev E. V. Readiness as the most important element of the effectiveness of a future officer's professional activity in combating extremist manifestations: criteria and indicators. // Al'manah Permskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii. 2025;2(18): 222–228. (In Russ.).
15. Informacionnaya bezopasnost' v voennykh obrazovatel'nykh organizatsiyah vysshego obrazovaniya vojsk nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii dlya profilaktiki ideologii terrorizma / O. L. Pominova, O. V. Gavrilov, A. M. Kazimirovich. SPb. : Akademiya vojsk nacional'noj gvardii, 2024. 152 s. (In Russ.).
16. Turchin A. S. Duhovno-nravstvennyj komponent organizacionnoj kul'tury voennosluzhashchih Rosgvardii // Zashchita gosudarstvennosti: istoricheskoe nasledie i sovremennye vyzovy: sbornik nauchnykh trudov II Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem, Sankt-Peterburg, 21 oktyabrya 2025 goda. SPb. : Akademiya vojsk nacional'noj gvardii, 2025. S. 271–275. (In Russ.).
17. Turchin A. S. The psychological attitude towards information security among contract military personnel. / A. S. Turchin, M. M. Gemuev // CHelovecheskij faktor: Social'nyj psiholog. 2026;1(57): 530–537. (In Russ.).
18. Shlenkov A. V. Gotovnost' obshchestva i gosudarstva k voznikayushchim ugrozam voennykh deystvij // Aktual'nye problemy psikhologii pravoohranitel'noj deyatel'nosti: koncepcii i tekhnologii resheniya (Vasil'evskie chteniya – 2024): materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Sankt-Peterburg, 26–27 aprelya 2024 goda. SPb. : Sankt-Peterburgskij universitet MVD Rossii, 2024. S. 872–877. (In Russ.).
19. Tkachuk M. P. Patrioticheskoe mirovozzrenie kursantov voennykh uchebnykh zavedenij // Aktual'nye voprosy sovremennogo obrazovaniya: regional'nyj aspekt: materialy IV regional'noj nauchno-metodicheskoy konferencii, Irkutsk, 02 dekabrya 2024 goda. Irkutsk: ООО «Типография "Аспринт"», 2024. S. 257–260. (In Russ.).
20. Snigirev A. L. Process i sistema formirovaniya gosudarstvenno-patrioticheskogo mirovozzreniya kursantov voennykh vuzov vojsk nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii // Mirovye nauchnye issledovaniya i razrabotki: sovremennye dostizheniya, riski, perspektivy: materialy XIV Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Ryazan', 30 oktyabrya 2023 goda. Ryazan': ООО «Издательство "Концепсия"», 2023. S. 209–213. (In Russ.).

Информация об авторе

А. В. Шленков – доктор психологических наук, профессор

Статья поступила в редакцию 30.05.2026;
одобрена после рецензирования 20.09.2026;
принята к публикации 28.09.2026.

Information about the author

A. V. Shlenkov – Doctor of Sciences (Psychology), Professor

The article was submitted 30.05.2026;
approved after reviewing 20.09.2026;
accepted for publication 28.09.2026.