

Научная статья

УДК 355.223+355.12

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ БОЕВОГО СЛАЖИВАНИЯ

Сергей Валерьевич Орленко¹, Светлана Николаевна Сорокоумова^{2,3}

¹ Пермский военный институт войск национальной гвардии, Пермь, Россия

² Московский авиационный институт (Национально-исследовательский университет), Москва, Россия

³ Академия права и управления ФСИН России, Рязань, Россия

¹ orlenko077178666@gmail.co, <https://orcid.org/0009-0009-4761-8119>

^{2,3} 4013@bk.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8339-6597>

Аннотация. В статье рассмотрены особенности развития социального интеллекта военнослужащих в ходе проведения боевого слаживания. Данные особенности обусловлены спецификой процесса боевого слаживания, которую целесообразно учитывать при определении педагогических условий и разработке педагогической программы развития социального интеллекта. Развитие социального интеллекта военнослужащих, призванных на военную службу в рамках мобилизации, на этапе проведения боевого слаживания позволило бы им в дальнейшем эффективнее выполнять служебно-боевые задачи по предназначению. Авторы считают, что развитие социального интеллекта военнослужащих в ходе боевого слаживания будет эффективным, если педагогические условия развития социального интеллекта будут определены с учетом специфических особенностей процесса боевого слаживания. В своем исследовании авторы приводят перечень специфических особенностей процесса боевого слаживания и на их основе формулируют особенности развития социального интеллекта военнослужащих при проведении боевого слаживания.

Ключевые слова: Росгвардия, войска национальной гвардии, военнослужащие, социальный интеллект, мобилизация, боевое слаживание

Для цитирования: Орленко С.В., Сорокоумова С.Н. Особенности развития социального интеллекта при проведении боевого слаживания // Вестник Военной академии войск национальной гвардии. 2026. № 3 (36). С. 273–281. URL: <http://vestnik-academrg.ru/2026/09/029.pdf>.

Original article

FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF SOCIAL INTELLIGENCE DURING COMBAT COORDINATION

Sergey V. Orlenko¹, Svetlana N. Sorokoumova^{2,3}

¹ Perm Military Institute of the National Guard Troops, Perm, Russia

² Moscow Aviation Institute, Moscow, Russia

³ Academy of Law and Management of the Federal Penitentiary Service of Russia, Ryazan, Russia

¹ orlenko077178666@gmail.co, <https://orcid.org/0009-0009-4761-8119>

^{2,3} 4013@bk.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8339-6597>

Abstract. The article examines the features of the development of social intelligence of military personnel during combat coordination. These features are due to the specific features of the combat coordination process itself, which should be taken into account when determining the pedagogical conditions for the development of social intelligence and developing a pedagogical program. The development of the social intelligence of military personnel called up for military service as part of the mobilization, at the stage of combat coordination, would allow them to further more effectively carry out service and combat tasks for their intended purpose. The authors believe that the development of military personnel's social intelligence during combat coordination will be effective if the pedagogical conditions for the development of social intelligence are determined taking into account the specific features of the combat coordination process. In their study, the authors provide a list of specific features of the combat coordination process and, based on them, formulate the features of the development of social intelligence of military personnel during combat coordination.

Keywords: Russian Guard, National Guard troops, military personnel, social intelligence, mobilization, combat coordination

For citation: Orlenko S.V., Sorokoumova S.N. Features of the development of social intelligence during combat coordination. Vestnik Voennoj akademii vojsk nacional'noj gvardii. 2026;3(36):273–281. (In Russ.). Available from: <http://vestnik-academrg.ru/2026/09/029.pdf>.

© Орленко С.В., Сорокоумова С.Н., 2026

Введение

Актуальность проблемы исследования обусловлена изменением характера боевых действий на современном этапе, в которых социальный интеллект военнослужащих играет одну из ключевых ролей в достижении победы и является неотъемлемой частью его профессиональных способностей. Новизна исследования связана с тем, что исследования в области развития социального интеллекта военнослужащих, призванных на военную службу в рамках мобилизации, на этапе боевого слаживания ранее не проводились. Целью настоящего исследования является выявление особенностей развития социального интеллекта в ходе боевого слаживания, которые бы позволили в дальнейшем качественно определить педагогические условия развития социального интеллекта, разработать педагогическую программу развития социального интеллекта и эффективно интегрировать ее в программу боевого слаживания. Научная задача исследования заключается в выявлении специфических особенностей процесса боевого слаживания, их анализе и установлении взаимосвязи с эффективностью развития социального интеллекта. Теоретическая значимость исследования заключается в том, что оно уточняет имеющиеся на сегодняшний день теории социального интеллекта в контексте военной деятельности. Практическая значимость исследования состоит в том, что результаты исследования в дальнейшем будут взяты за основу при определении педагогических условий развития социального интеллекта военнослужащих в ходе боевого слаживания в рамках диссертационного исследования, проводимого авторами. Результаты исследования можно использовать в качестве руководства при выборе наиболее эффективного варианта интеграции программы развития социального интеллекта военнослужащих в программу боевого слаживания.

Материалом исследования послужили научные источники, посвященные изучению и раскрытию понятия социальный интеллект в различных областях научного знания, обзоры опыта применения воинских подразделений в ходе Специальной военной операции (далее – СВО), нормативно-

правовые акты Российской Федерации в области обороны и безопасности государства, результаты опросов и выводов из интервью с военнослужащими, участниками СВО, призванными на военную службу в рамках частичной мобилизации [15].

Методы

В качестве методов исследования выступили: теоретические (анализ и синтез), эмпирические (наблюдение и опрос) и качественные (интервью и контент-анализ) методы.

Основные положения

«Боевое слаживание – это один из важнейших элементов боевой подготовки, представляющий собой целенаправленное обучение военнослужащих согласованным действиям в составе подразделения, в ходе которого вырабатываются и совершенствуются умения и навыки, необходимые для четкого выполнения функциональных обязанностей, правильных действий, согласованного выполнения боевых задач с учётом конкретных особенностей местности, времени года, предстоящего театра боевых действий» [5, с. 11].

В отличие от развития социального интеллекта в мирное время в повседневных условиях, развитие социального интеллекта военнослужащих в ходе боевого слаживания будет проводиться в условиях агрессии против Российской Федерации или непосредственной угрозы агрессии, возникновения вооруженных конфликтов, направленных против Российской Федерации [9]. Данные обстоятельства требуют особого подхода при определении педагогических условий развития социального интеллекта в ходе боевого слаживания, с опорой на особенности самого процесса боевого слаживания и условия, в которых он протекает.

Исследуя особенности развития социального интеллекта военнослужащих, призванных на военную службу в рамках мобилизации, первоначально необходимо определить гипотетический уровень его развития в сравнении с остальными категориями военнослужащих по контракту, опираясь на потенциальные источники развития.

В первую очередь следует отметить, что уровень развития социального интеллекта граждан, подлежащих призыву на военную

службу, на момент их прибытия в пункт приема мобилизационных ресурсов значительно дифференцирован, от крайне высоких к крайне низким показателям. Однако средний уровень развития социального интеллекта группы таких военнослужащих (взвода, роты, батальона) будет ниже, чем средний уровень его развития в воинских подразделениях аналогичной численности, сформированных из числа военнослужащих по контракту. Опыт социального взаимодействия является основным аргументом в данном сравнении. Обусловлено это в первую очередь тем, что прохождение военной службы сопряжено с постоянным активным социальным взаимодействием как внутри воинского подразделения, так и между подразделениями [3]. Специфика военной среды способствует накоплению опыта социального взаимодействия, который является основным источником повышения уровня развития социального интеллекта [8; 9; 13]. Факт того, что источником развития социального интеллекта является процесс накопления личного опыта, подтверждается исследованиями Т. А. Барабанщиковой и М. М. Рязановой [2].

Не исключено, что профессиональная деятельность граждан до призыва на военную службу в рамках мобилизации также могла быть связана с постоянным социальным взаимодействием. Однако если при прохождении военной службы по контракту ввиду ее специфических особенностей, участниками социального взаимодействия является весь личный состав воинского подразделения [12], то профессиональная деятельность граждан, подлежащих призыву на военную службу в рамках мобилизации, не всегда связана с постоянным социальным взаимодействием. Как правило, профессии с минимальным уровнем социального взаимодействия чаще встречаются в технической, творческой, научной и административной сферах.

Опыт социального взаимодействия, как критерий сравнения, актуален только до начала фактического проведения боевого слаживания, так как в последующем военнослужащие, призванные на военную службу в рамках мобилизации, сами становятся участниками социального взаимодействия в рамках специфических особенностей прохождения военной службы.

Особое место в развитии социального интеллекта играет уровень образования военнослужащих. Несмотря на то, что уровень социального интеллекта напрямую не

зависит от уровня образования, образование служит фундаментом для развития социального интеллекта благодаря расширению знаний и социальных контактов, развитию эмоциональных и коммуникативных навыков [6]. Чем выше уровень образования, тем более выражены способности к социальному взаимодействию, эмпатии и адаптации в обществе. Люди с более высоким уровнем образования имеют больше возможностей для социализации в разнообразных культурных и профессиональных средах. Высшее образование, ввиду более длительной продолжительности обучения, предполагает большее количество академических часов контактной работы, которая, в свою очередь, включает в себя занятия семинарского типа, групповые занятия и консультации. Контактная работа создает естественную среду для развития социального интеллекта через постоянные социальные взаимодействия, опыт эмпатии, эмоциональный самоконтроль и поддержание обратной связи.

Граждане, подлежащие призыву на военную службу в рамках мобилизации, являются представителями разных социальных слоев населения с уровнем квалификации от простых разнорабочих до высококвалифицированных специалистов. Однако высококвалифицированные специалисты (оборонно-промышленного комплекса страны, финансового сектора, связи, IT-технологий), как правило, будут подлежать бронированию [16]. При этом, в первую очередь, подлежать призыву будут граждане, не являющиеся специалистами и не участвующие в выполнении государственного оборонного заказа. Особенно если мобилизация проводится не общая, а частичная, как, к примеру, мобилизация, объявленная в рамках Указа Президента Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 647 [15]. Отсюда следует, что большая часть призывников будет иметь среднее общее или среднее профессиональное образование. Соответственно, если за критерий сравнения брать уровень образования военнослужащих, как фундамент развития социального интеллекта, то военнослужащие, призванные на военную службу в рамках мобилизации, будут уступать в этом критерии выпускникам военных вузов, где весь личный состав имеет высшее образование.

Рассматривая уровень развития социального интеллекта военнослужащих, призванных на военную службу в рамках мобилизации, на этапе, предшествующем

проведению боевого слаживания, через призму потенциальных источников его развития, можно отметить, что гипотетически он будет ниже, чем у остальных категорий военнослужащих по контракту. Это означает, что для развития социального интеллекта данной категории военнослужащих в ограниченные рамки продолжительности проведения боевого слаживания сроки недостаточно опираться на одни лишь пассивные потенциальные источники его развития. Необходим комплекс заранее разработанных педагогических условий, реализуемых в период боевого слаживания и педагогическая программа, интегрированная в программу боевого слаживания. Точное определение и формулировка педагогических условий является залогом эффективности успеха реализации педагогического процесса [10]. Взаимосвязь правильно сформулированных педагогических условий с эффективностью развития социального интеллекта представлена в исследованиях Э. Д. Арсанукаевой [1]. Определение педагогических условий развития социального интеллекта военнослужащих в ходе боевого слаживания заключается в создании и выявлении перечня наиболее подходящих условий, в которых деятельность по формированию социального интеллекта будет проходить эффективно. При этом, с одной стороны, условия для качественного развития социального интеллекта будут весьма ограничены, ввиду особенностей механизма проведения боевого слаживания, а также влияния психологического фактора, в основе которого лежит страх в ходе подготовки, в масштабах страны к участию в реальных боевых действиях. С другой стороны, реальная угроза жизни может стимулировать развитие социального интеллекта.

Особенности развития социального интеллекта в период боевого слаживания обусловлены специфическими особенностями процесса боевого слаживания, к которым можно отнести:

1. Ограниченность в сроках проведения.
2. Воздействие высоких физических нагрузок на личный состав.
3. Условия, связанные с риском для жизни.
4. Ограниченность средств обучения.
5. Дифференцированность уровня познавательных способностей мобилизационного ресурса к обучению.
6. Отсутствие педагогического опыта у руководителей учебных занятий в ходе проведения боевого слаживания на уровне

профессорско-преподавательского состава военных образовательных организаций высшего образования.

7. Высокая морально-психологическая нагрузка на военнослужащих, обусловленная выходом из зоны комфорта.

Сформулируем особенности развития социального интеллекта, опираясь на вышеобозначенные специфические особенности процесса боевого слаживания:

1. Ограниченность сроков развития социального интеллекта временными рамками продолжительности боевого слаживания.

При разработке программы развития социального интеллекта необходимо помнить, что основная цель боевого слаживания заключается в выработке и совершенствовании умений и навыков, необходимых для четкого выполнения функциональных обязанностей, правильных действий, согласованного выполнения служебно-боевых задач с учетом особенностей условий местности, погодных условий, времени года и суток предстоящего театра боевых действий [4]. Развитие социального интеллекта при этом является второстепенной задачей, которая, с одной стороны, не должна выходить за рамки боевого слаживания, с другой – не перенасыщать его излишней информацией и учебной нагрузкой. Наиболее целесообразным, по мнению авторов, является интеграция программы развития социального интеллекта в блок учебных занятий, связанный с индивидуальной подготовкой военнослужащих и слаживанием подразделений. Ограниченность сроков проведения боевого слаживания требует поиска таких приемов и способов развития социального интеллекта, которые бы позволили проводить его попутно, не снижая качество проведения слаживания и не препятствуя достижению основных его целей.

2. Развитие социального интеллекта будет проводиться под воздействием высоких физических нагрузок на личный состав.

Высокие физические нагрузки обусловлены повышенными требованиями к физической форме военнослужащих, которые необходимы для успешного выполнения боевых задач. С этой целью в ходе практических занятий в период боевого слаживания проводятся различные физические тренировки с отработкой упражнений на силу, выносливость и улучшение общей физической подготовки, а также отработка различных тактических нормативов по боевой подготовке, связанных с физическими

нагрузками. Учитывая особенности возраста граждан, подлежащих призыву на военную службу в рамках мобилизации, составляющего от 18 до 50 лет, а в некоторых случаях и старше, тяжелые физические нагрузки они будут переносить по-разному. Для одних они будут стимулом к укреплению физической формы и повышению выносливости, а для других – серьезным испытанием ввиду индивидуальных особенностей здоровья, в том числе связанных с возрастом. В свою очередь физическая утомляемость напрямую влияет на когнитивные функции, включая внимание и память, которые являются важными компонентами социального интеллекта.

Регулярная физическая утомляемость приводит к следующим негативным последствиям, связанным с социальным интеллектом:

- ухудшается способность к концентрации и адекватной оценке социального окружения, что затрудняет распознавание эмоций, мотиваций и намерений других людей;

- снижается эмоциональная устойчивость, что может привести к повышенной раздражительности и эмпатии – ключевых элементов социального интеллекта;

- затрудняется коммуникация, снижается способность к сотрудничеству и решению конфликтов.

Таким образом, разработку комплекса педагогических условий развития социального интеллекта в ходе боевого слаживания необходимо производить, принимая во внимание фактор высоких физических нагрузок.

3. Развитие социального интеллекта будет проводиться в боевой обстановке, связанной с риском для жизни военнослужащих [14].

Условия, связанные с риском для жизни, сопровождаются чувством опасности и тревоги, длительное воздействие которых приводит к стрессу, который может, как стимулировать, так и затруднять развитие социального интеллекта. Боевая обстановка требует от военнослужащих в критической ситуации ускоренной оценки обстановки и принятия эффективного решения, от целесообразности которого зависит не только их собственная жизнь, но и жизнь боевых товарищей. Оценка обстановки проводится по исходным данным, полученным по вербальным и невербальным каналам. Умение оперативно и правильно считывать информацию по невербальным каналам существенно снижает время приня-

тия решения и адаптации к быстро изменяющейся обстановке. Попутно происходит развитие когнитивных компонентов социального интеллекта, таких как способность управлять собственными эмоциями, прогнозировать поведение окружающих, а быстрота коммуникации способствует повышению уровня адаптивности. С другой стороны, продолжительное пребывание в условиях, связанных с риском для жизни, может привести к снижению доверия, социальной изоляции и нарушению коммуникаций, что тормозит развитие социального интеллекта.

4. Развитие социального интеллекта будет проводиться в условиях ограниченности средств обучения.

При развитии социального интеллекта военнослужащих в период боевого слаживания необходимо учитывать, что район боевого слаживания будет находиться вне пункта дислокации воинской части формирования, как правило, проведение занятий будет организовано на территории учебного центра, тактического поля или войскового стрельбища. При этом учебно-материальная база для проведения боевого слаживания готовится заблаговременно и является переносной, а помещения для проведения групповых занятий будут оборудоваться в палатках. Ограниченность средств обучения существенно влияет на качество развития социального интеллекта, ограничивая возможности тренировки социальных навыков, моделирования и отработки социальных сценариев, затрудняет персонализированный подход и снижает эффективность формирования ключевых навыков межличностного взаимодействия. Отсутствие электронных вычислительных машин (далее — ЭВМ) или доступа к источникам электроснабжения не позволит использовать в ходе боевого слаживания программы ЭВМ, способствующие развитию социального интеллекта [17].

5. Развитие социального интеллекта будет проводиться с военнослужащими, имеющими вариативные уровни познавательных способностей и способностей к обучению.

Развитие социального интеллекта тесно связано с индивидуальными особенностями познавательных способностей и уровнем обучаемости [19; 20]. Познавательные способности включают память, внимание, мышление и восприятие, уровень которых обуславливает эффективность анализа и интерпретации социальной информации [11]. Обучаемость определяет ско-

рость и качество усвоения знаний. Военнослужащие с высокими познавательными способностями легче распознают эмоциональные состояния, намерения и мотивы других, что способствует развитию социального интеллекта, однако вариативность уровня их познавательных способностей в ходе боевого слаживания требует дифференцированного подхода в ходе развития социального интеллекта.

6. Развитие социального интеллекта будет проводиться должностными лицами, не имеющими педагогического опыта и практических навыков преподавания.

В отличие от профессорско-преподавательского состава военных образовательных организаций, занятия по боевой подготовке при проведении боевого слаживания будут проводить, как правило, должностные лица, не имеющие педагогического опыта. Недостаточность методической базы, навыков стимулирования и удержания внимания, отсутствие умения правильного оценивания уровня знаний существенно снижают качество проведения занятий. Отсюда возникает необходимость проведения компенсирующих мероприятий, которые могли бы нивелировать отсутствие педагогического опыта руководителей занятий и позволили достигнуть запланированных целей в рамках программы развития социального интеллекта, интегрированной в программу боевого слаживания.

7. Развитие социального интеллекта будет проводиться под воздействием высоких морально-психологических нагрузок на личный состав.

Высокие морально-психологические нагрузки обусловлены возможными стрессогенными факторами, связанными со спецификой прохождения военной службы:

- резкая смена образа жизни;
- разрыв социальных связей с близкими людьми, смена круга общения;
- психологическая адаптация к воинскому быту;
- отсутствие профессиональных знаний, умений и навыков в области военной службы;
- блокирование большинства привычных и естественных потребностей;
- повышенные физические нагрузки;
- нездоровая морально-нравственная атмосфера и нарушения уставных правил

взаимоотношений между военнослужащими;

- информационная изоляция;
- ситуации неопределенности ближайшего будущего;
- нахождение в условиях, связанных с риском для жизни, а также осознание последующего риска для жизни после окончания боевого слаживания и перехода к выполнению служебно-боевых задач по предназначению.

Чрезмерная и длительная морально-психологическая нагрузка способствует эмоциональному выгоранию, снижению когнитивных способностей, искажению социальных представлений, которые являются ингибиторами развития социального интеллекта [18].

8. Развитие социального интеллекта будет проводиться с военнослужащими, имеющими на момент начала боевого слаживания дифференцированный уровень развития социального интеллекта.

Учитывая различия в потенциале формирования и неоднородность среды, в которой проходит пассивное развитие социального интеллекта граждан, подлежащих мобилизации, можно сделать вывод о дифференцированности его уровня развития на начальном этапе проведения боевого слаживания. Уровень социального интеллекта обуславливает склонность к компромиссу в конфликтных ситуациях [7], следовательно, построение программы его развития в ходе боевого слаживания должно опираться на вариативность исходного уровня, что позволит ускорить социальную адаптацию военнослужащих.

Заключение

Таким образом, авторами выявлены специфические особенности процесса боевого слаживания, которые могут оказать существенное влияние на развитие социального интеллекта военнослужащих. Уточнены особенности развития социального интеллекта в ходе проведения боевого слаживания. Это позволит в дальнейшем сформулировать педагогические условия, создать эффективную педагогическую программу развития социального интеллекта и интегрировать ее в программу боевого слаживания, что и будет являться направлением дальнейшего исследования в данной области знаний.

Список источников

1. Арсанукаева Э. Д. Педагогические условия развития социального интеллекта у будущих бакалавров социальной работы // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 6(103). С. 106–109.
2. Барабанщикова Т. А. Социальный интеллект и самооценка как факторы профессиональной успешности будущих психологов / Т. А. Барабанщикова, М. М. Рязанова // Педагогика и психология образования. 2010. № 2.
3. Баширов И. Ф. Социальный интеллект как фактор успешности профессиональной деятельности военного психолога: автореф. дис. ... канд. псих. наук: 19.00.05 / Баширов Ильдар Фаритович. М. : Военный университет, 2006. 22 с.
4. Богомолова Е. В. Подходы к формированию компетенции по боевому слаживанию у будущих офицеров / Е. В. Богомолова, С. В. Киселёв // Современные проблемы науки и образования. 2019. № 4.
5. Богомолова Е. В. Формирование компетенции по боевому слаживанию у будущих офицеров / Е. В. Богомолова, С. В. Киселёв // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2019. № 6(172). С. 10–14.
6. Гордеева П. А. Типы личности курсантов в зависимости от стратегий адаптации в образовательной среде военного вуза / П. А. Гордеева, С. Н. Сорокоумова // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2024. № 4 (29). С. 120–131.
7. Дмитриева А. В. Социальный интеллект как фактор выбора стратегии в конфликте / А. В. Дмитриева, С. Н. Сорокоумова // Психолого-педагогический поиск. 2020. № 3(55). С. 129–138.
8. Лунева О. В. Концепция социального интеллекта личности // Знание. Понимание. Умение. 2012. № 2. С. 46–51.
9. Лунева О. В. Основные модели социального интеллекта // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2012. Т. 18, № 3. С. 44–47.
10. Малова М. М. Педагогические условия как основа достижения целей педагогического контроля // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 74-1. С. 150–153.
11. Мачнев В. Я. Социальный и эмоциональный интеллект: монография. Самара: Самарский национальный исследовательский университет имени академика С. П. Королева, 2022. 148 с.
12. Мекебаев Н. С. Специфика структуры социальных отношений военнослужащих Росгвардии: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 5.3.5 / Мекебаев Нуржан Сапарханович. СПб. : ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», 2023. 24 с.
13. Орленко С. В. Развитие социального интеллекта обучающихся военных вузов, как залог будущего успешного социального взаимодействия при прохождении службы в территориальных органах Росгвардии // Альманах Пермского военного института войск национальной гвардии. 2025. № 2(18). С. 197–204.
14. Орленко С. В. Роль социального интеллекта военнослужащих при выполнении служебно-боевых задач в боевой обстановке / С. В. Орленко, С. Н. Сорокоумова // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. 2025. № 4(26). С. 210–223.
15. Об объявлении частичной мобилизации в Российской Федерации: указ Президента Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 647 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2022. № 39. Ст. 6590.
16. О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации: федеральный закон Российской Федерации от 26 февраля 1997 г. № 31-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1997. № 35. Ст. 1014.
17. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2025618699. Программа развития социального интеллекта военнослужащих / С. В. Орленко, С. Н. Сорокоумова – Заявка № 2025616673. Дата поступления 25 марта 2025 г. Зарегистрировано в реестре программ для ЭВМ 7 апреля 2025 г.
18. Терехин Р. А. Взаимосвязь интеллектуальных способностей, социального интеллекта и психологической готовности военнослужащих к выполнению служебно-боевых задач / Р. А. Терехин, А. С. Турчин // Вестник Государственного университета просвещения. Серия: Психологические науки. 2023. № 3. С. 23–39.

19. Ушаков Д. В. Социальный интеллект как вид интеллекта // Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования. М. : Институт психологии РАН, 2004. С. 11–28.
20. Шадриков В. Д. Профессиональные способности: монография. М. : Изд-во Университетская книга, 2010. 320 с.

References

1. Arsanukaeva E. D. Pedagogicheskie usloviya razvitiya social'nogo intellekta u budushchih bakalavrov social'noj raboty // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. 2023. № 6(103). S. 106–109. (In Russ.).
2. Barabanshchikova T. A. Social intelligence and self- esteem as factors of professional success for future psychologists / T. A. Barabanshchikova, M. M. Ryazanova // Pedagogika i psihologiya obrazovaniya. 2010;2. (In Russ.).
3. Bashirov I. F. Social'nyj intellekt kak faktor uspešnosti professional'noj deyatel'nosti voennogo psihologa: avtoref. dis. ... kand. psih. nauk: 19.00.05 / Bashirov Il'dar Faritovich. M. : Voennyj universitet, 2006. 22 s. (In Russ.).
4. Bogomolova E. V. Approaches to developing combat coordination competencies in future officers / E. V. Bogomolova, S. V. Kiselyov // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. 2019;4. (In Russ.).
5. Bogomolova E. V. Developing combat coordination competencies in future officers / E. V. Bogomolova, S. V. Kiselyov // Uchenye zapiski universiteta im. P. F. Lesgafta. 2019;6(172): 10–14. (In Russ.).
6. Gordeeva P. A. Personality types of cadets depending on their adaptation strategies in the educational environment of a military university. / P. A. Gordeeva, S. N. Sorokoumova // Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii. 2024;4 (29): 120–131. (In Russ.).
7. Dmitrieva A. V. Social intelligence as a factor in choosing a strategy in conflict / A. V. Dmitrieva, S. N. Sorokoumova // Psihologo-pedagogicheskij poisk. 2020;3(55): 129–138. (In Russ.).
8. Luneva O. V. The concept of social intelligence of the individual // Znanie. Ponimanie. Umenie. 2012;2: 46–51. (In Russ.).
9. Luneva O. V. The main models of social intelligence // Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta im. N. A. Nekrasova. Seriya: Pedagogika. Psihologiya. Social'naya rabota. YUvenologiya. Sociokinetika. 2012. Vol. 18;3: 44–47. (In Russ.).
10. Malova M. M. Pedagogical conditions as the basis for achieving the goals of pedagogical control. // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2022;74-1: 150–153. (In Russ.).
11. Machnev V. YA. Social'nyj i emocional'nyj intellekt: monografiya. Samara: Samarskij nacional'nyj issledovatel'skij universitet imeni akademika S. P. Koroleva, 2022. 148 s. (In Russ.).
12. Mekebaev N. S. Specifika struktury social'nyh otnoshenij voennosluzhashchih Rosgvardii: avtoref. dis. ... kand. psihol. nauk: 5.3.5 / Mekebaev Nurzhan Saparhanovich. SPb. : FGBOU VO «Rossijskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet im. A. I. Gercena», 2023. 24 s. (In Russ.).
13. Orlenko S. V. Developing the social intelligence of students at military universities is a key to future successful social interaction during their service in the territorial bodies of the National Guard of Russia. // Al'manah Permskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii. 2025;2(18): 197–204. (In Russ.).
14. Orlenko S. V. The role of social intelligence among military personnel in carrying out combat and service tasks in a combat environment. / S. V. Orlenko, S. N. Sorokoumova // Voenno-pravovye i gumanitarnye nauki Sibiri. 2025;4(26): 210–223. (In Russ.).
15. On the announcement of partial mobilization in the Russian Federation: Decree of the President of the Russian Federation dated September 21, 2022, No. 647 // Sobranie zakonodatel'stva Rossijskoj Federacii. 2022;39. St. 6590. (In Russ.).
16. On mobilization preparation and mobilization in the Russian Federation: Federal Law of the Russian Federation No. 31- FZ dated February 26, 1997. // Sobranie zakonodatel'stva Rossijskoj Federacii. 1997;35. St. 1014. (In Russ.).
17. Svidetel'stvo o gosudarstvennoj registracii programmy dlya EVM № 2025618699. Programma razvitiya social'nogo intellekta voennosluzhashchih / S. V. Orlenko, S. N. Sorokoumova – Zayavka № 2025616673. Data postupleniya 25 marta 2025 g. Zaregistrovano v reestre programm dlya EVM 7 aprelya 2025 g. (In Russ.).
18. Terekhin R. A. The relationship between intellectual abilities, social intelligence, and the psychological readiness of military personnel to perform service and combat tasks. / R. A. Terekhin,

A. S. Turchin // Vestnik Gosudarstvennogo universiteta prosveshcheniya. Seriya: Psihologicheskie nauki. 2023;3: 23–39. (In Russ.).

19. Ushakov D. V. Social'nyj intellekt kak vid intellekta // Social'nyj intellekt: Teoriya, izmerenie, issledovaniya. M. : Institut psihologii RAN, 2004. S. 11–28. (In Russ.).

20. SHadrikov V. D. Professional'nye sposobnosti: monografiya. M. : Izd-vo Universitetskaya kniga, 2010. 320 s. (In Russ.).

Информация об авторах

С. Н. Сорокоумова – доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования

С. В. Орленко – преподаватель кафедры тактики служебно-боевого применения

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Статья поступила в редакцию 06.04.2026;
одобрена после рецензирования 18.06.2026;
принята к публикации 28.09.2026.

Information about the authors

S. N. Sorokoumova – Doctor of Sciences (Psychology), Professor, Corresponding Member of the Russian Academy of Education

S. V. Orlenko – Lecturer at the Department of Tactics for Service and Combat User

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.

The article was submitted 06.04.2026;
approved after reviewing 18.06.2026;
accepted for publication 28.09.2026.