

АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА СТАНОВЛЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА

Анастасия Андреевна Смирная¹, Дмитрий Николаевич Девятловский²

^{1,2} Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева, Красноярск, Россия

¹ nastenasm@yandex.ru

² devyatlovskiy@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается теоретическое обоснование возможности применения акмеологического подхода в процессе становления профессиональных компетенций курсантов военного вуза. Показаны ключевые принципы, на которых строится образовательная деятельность в военном вузе. Опираясь на результаты научных трудов и потенциал образовательного процесса, сформулированы содержательные компоненты системы развития профессиональной компетентности курсантов. Реализуемый в исследовании методологический подход даёт возможность задействовать акмеологические технологии в образовании: технологии развития рефлексивной культуры, интерактивные и имитационные технологии, личностно-профессиональные тренинги, наставничество и тьюторство (акмеологическое сопровождение), креативные и проектные технологии, технологии саморазвития и акмеологического стимулирования, информационно-цифровые акме-технологии, которые открывают новые грани в процессе становления профессиональной компетентности.

Ключевые слова: акмеологический подход, профессиональные компетенции, методологический подход, курсант военного вуза

Для цитирования: Смирная А.А., Девятловский Д.Н. Акмеологический подход как методологическая основа становления профессиональных компетенций курсантов военного вуза // Вестник Военной академии войск национальной гвардии. 2026. № 3 (36). С. 300–307. URL: <http://vestnik-academrg.ru/2026/09/032.pdf>.

Original article

THE ACMEOLOGICAL APPROACH AS A METHODOLOGICAL BASIS FOR DEVELOPING PROFESSIONAL
COMPETENCIES IN MILITARY UNIVERSITY CADETS

Anastasiya A. Smirnaya¹, Dmitry N. Devyatlovsky²

^{1,2} Siberian State University of Science and Technology named after Academician M. F. Reshetnev, Krasnoyarsk, Russia

¹ nastenasm@yandex.ru

² devyatlovskiy@mail.ru

Abstract. This article examines the theoretical justification for applying the acmeological approach to developing professional competence in military university cadets. The key principles underlying educational activities at military universities are outlined. Drawing on the results of scientific research and the potential of the educational process, the substantive components of a system for developing cadets' professional competence are formulated. The methodological approach implemented in this study enables the use of acmeological technologies in education: technologies for developing a reflective culture, interactive and simulation technologies, personal and professional training, mentoring and tutoring (acmeological support), creative and project-based technologies, self-development and acmeological stimulation technologies, and information and digital acme technologies, which open up new dimensions in the development of professional competence.

Keywords: acmeological approach, professional competencies, methodological approach, military academy cadet

For citation: Smirnaya A.A., Devyatlovsky D.N. The acmeological approach as a methodological basis for developing professional competencies in military university cadets. *Vestnik Voennoy akademii vojsk nacional'noj gvardii*. 2025;3(36):300–307. (In Russ.). Available from: <http://vestnik-academrg.ru/2026/09/032.pdf>.

© Смирная А.А., Девятловский Д.Н., 2026

Введение

В настоящее время современный образ военнослужащего определен кардинально новым подходом к профессиональной подготовке будущего офицера, ориентированного на формирование мотивационной составляющей личности, способной к качественному исполнению своего предназначения по защите конституционного строя, жизни и здоровья человека и гражданина России, направленного на формирование высокого уровня профессионализма, являющегося основой национальной безопасности общества в целом [12]. Корректный и целенаправленный выбор методологических подходов к проблеме исследования позволяет конкретизировать основные ее аспекты, раскрыть сущностные характеристики, выявить взаимосвязи и взаимообусловленности исследуемой проблемы с реалиями развития образовательного процесса военного вуза. Именно методология исследования способствует трансформации открытий педагогического исследования в военную практику и оказывает значительное влияние на развитие технологий военного образования [2]. Цель данной статьи – проанализировать методологическую основу процесса становления профессиональных компетенций курсанта военного вуза. Методология выступает «инструментом, который определяет стратегию научного поиска, наиболее эффективным способом познавательной активности, состоящей из системы принципов, методов и правил создания новых научных теорий и определяющий выбор путей и способов их практического применения в различных сферах военного образования» [2, с. 164].

Акмеологический подход выступает методологической основой становления профессиональных компетенций курсантов военного вуза, поскольку направлен на прогрессивное профессиональное саморазвитие, достижение вершин мастерства и личностного потенциала в военной сфере. Этот подход интегрирует психологические, педагогические и другие исследования, позволяя рассматривать курсанта как целостную, динамично изменяющуюся личность, субъекта деятельности и индивидуальности [13; 18; 19].

Ключевым аспектом в становлении профессиональных компетенций курсантов военного вуза является сочетание тео-

ретического обучения и практической подготовки в ходе образовательного процесса. Это гарантирует, что по завершении обучения выпускники военных университетов будут оснащены как теоретической подготовкой, так и практическими навыками, необходимыми для решения как тактических, так и стратегических задач. Современные офицеры сталкиваются с инновационными технологиями, внедряемыми в Вооруженные силы, что является предпосылкой развития профессиональной компетентности, которая становится фундаментом для формирования у выпускника целостного военного профессионализма, объединяющего теоретические знания, практический опыт, нравственные ориентиры и физическую готовность к выполнению задач по предназначению.

Основные положения

Современная система высшего военного образования находится в состоянии перманентной трансформации, обусловленной не только технологическим переоснащением армии, но и сменой образовательных парадигм. В этих условиях традиционная знаниево-ориентированная модель подготовки офицерских кадров постепенно уступает место компетентностному подходу. Однако, как показывает практика, простое формирование набора умений и навыков (knowledge, skills, abilities) не гарантирует высокую эффективность выпускника в экстремальных ситуациях боевого управления. Именно здесь на первый план выходит акмеологический подход, который смещает фокус с «научения» на «взращивание» профессионала, способного к самореализации и непрерывному личностно-профессиональному развитию.

Акмеологический подход рассматривается многими учеными в контексте дефиниции понятия «акмеологическая культура». В исследовании В. В. Игнатовой и А. А. Смирной в качестве педагогических условий, обеспечивающих эффективность профессиональной подготовки и развитие акмеологической направленности личности будущего специалиста, выделяются: формирование у обучающихся мотивации к обучению; разработка способов педагогической поддержки; проектирование и реализация оценочных процедур; развитие рефлексивных навыков (анализ собственной деятельности); выбор технологии самобразования и др. [20].

В современной акмеологии понятие «акмеологическая культура» трактуется через несколько концептуальных ракурсов. Общее ядро всех определений – фиксация способности человека к ускоренному качественному росту и подготовке к достижению новых вершин (акме).

Феноменологический ракурс (Е. В. Селезнёва, Н. Н. Нечаев) представляет акмеологическую культуру как личностное новообразование, которое выполняет тройную функцию: обеспечивает ускорение качественного роста, закрепляет достигнутые результаты и подготавливает почву для следующего этапа развития [16; 17]. При этом, как подчеркивает А. А. Деркач, такое новообразование не возникает стихийно – оно появляется только при условии целенаправленной и осознанной работы человека над собой [9].

Интегративный ракурс (А. К. Маркова, М. В. Караулова) расширяет понимание: акмеологическая культура рассматривается как интегральная характеристика, объединяющая личностные и деятельностные аспекты. А. К. Маркова акцентирует связь с общественно значимыми достижениями и способами освоения действительности [15]. М. В. Караулова добавляет важный параметр – «постоянное усложнение задач и возрастание уровней достижений» в разных сферах жизнедеятельности [12].

Профессионально-педагогический ракурс (Л. В. Абдалиева) конкретизирует понятие применительно к педагогу: это готовность к личностно-профессиональному росту, оптимальности самоосуществления на уровне профессионализма, обеспеченная развивающей компетенцией [1].

Системно-нормативный ракурс (авторская позиция ряда исследователей [6; 7; 8]) определяет акмеологическую культуру как систему эталонных норм деятельности, формирование и развитие которой детерминировано комплексом личностно-профессиональных качеств.

Структура акмеологической культуры, объединяющая различные точки зрения ученых, состоит из трех взаимосвязанных компонентов:

– ментальный (интеллектуальный) – акмеологическая ментальность и менталитет как фундаментальный уровень сознания, обеспечивающий рефлексивные и осознанные действия, направленные на самосовершенствование;

– аксиологический (ценностный) – высшие идеалы, личностные ценности и ценностные ориентации, выступающие не как непосредственная цель, а как критериальная база оценки эффективности саморазвития;

– креативный (творческий) – творчество как акме-ориентированная деятельность и креативность как качество личности, обеспечивающее продуктивность этой деятельности.

На основе проведенного исследования мы определяем акмеологическую культуру как атрибутивное свойство личности, которое: способствует продуктивному саморазвитию, достижению акме и самореализации; обеспечивает становление человека как целостности; включает систему ценностей, убеждений, знаний, умений и навыков, ориентированных на раскрытие профессионального и личностного потенциала для достижения оптимальных результатов в различных сферах жизни.

С нашей точки зрения, акмеологическая культура выступает в качестве одного из основных системообразующих факторов достижения профессионализма курсантов военного вуза и источника развития его профессиональных компетенций.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выделить основные функции методологических подходов в контексте нашего исследования:

1. Ориентирующая функция (компетентностный подход) – задает направление развития компетенций в соответствии с современными требованиями военной службы (боевая подготовка, управление подразделением, эксплуатация техники).

2. Инструментальная (технологическая) функция (деятельностный подход) – предоставляет набор конкретных методов, приемов и технологий для формирования навыков.

3. Системообразующая функция (системный подход) – обеспечивает целостность процесса: связывает цели, содержание, методы и критерии оценки компетенций в единую систему.

4. Критериально-оценочная функция (квалиметрический подход) – позволяет измерить уровень сформированности компетенции (от «знает» до «автоматизированно применяет в стрессовой ситуации»).

5. Развивающая (акмеологическая) функция (личностно-развивающий подход) – стимулирует переход от репродуктивного уровня (по образцу) к продуктивному (творческому) и экспертному (обучение других).

6. Социализирующая (нормативная) функция (аксиологический подход) – формирует не только навыки, но и принятие военной корпоративной культуры, субординации и этики.

7. Прогностическая функция (сценарный подход) – позволяет моделировать будущие боевые ситуации и адаптировать

обучение под перспективные образцы вооружения.

Отметим, что акмеологический подход рассматривается нами как общеметодологическая основа, так и общеметодологический принцип. Акмеологический подход реализуется на двух уровнях одновременно. На метауровне он выступает концептуальной стратегией, ориентирующей процесс становления компетенций курсантов на достижение «акме». На уровне принципов – служит инструментом преодоления

разрыва между нормативно заданными требованиями (квалификационные характеристики) и реальными психофизиологическими возможностями курсантов.

Обобщение психолого-педагогической литературы (С. А. Бобонец, А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова, А. Л. Веревкин, Е. В. Селезнева и др.) позволило выделить функции акмеологического подхода в контексте образовательного процесса в военном вузе [3; 4; 5; 17] (рисунок).

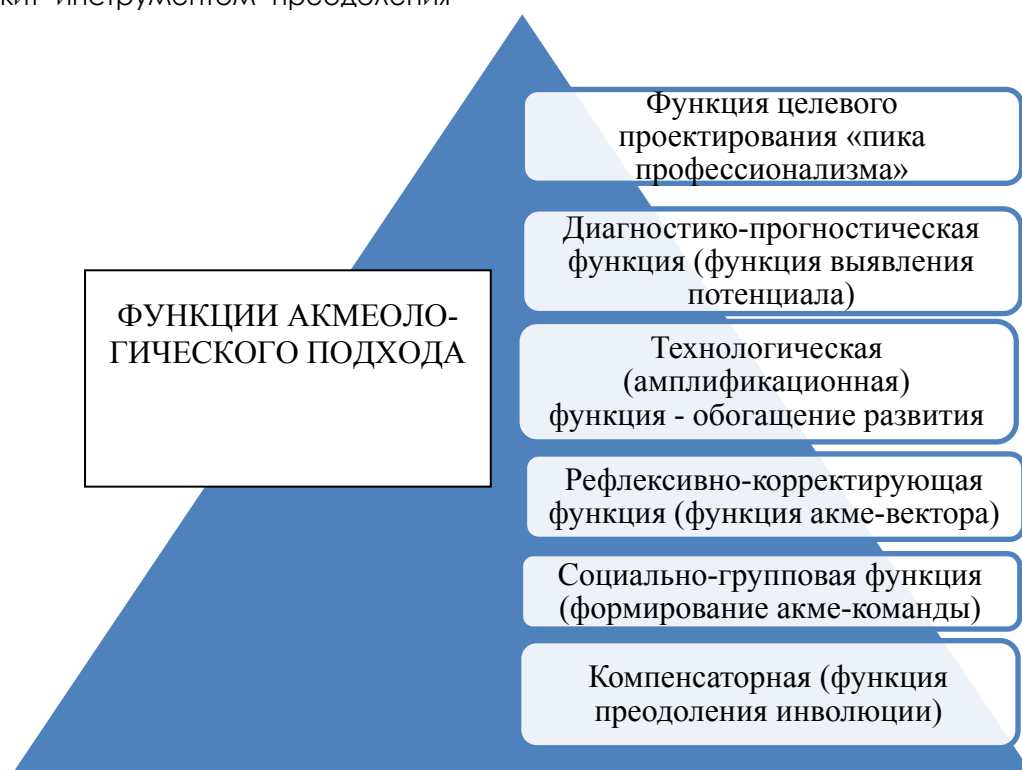


Рисунок – Функции акмеологического подхода в контексте образовательного процесса в военном вузе

Figure – Functions of the acmeological approach in the context of the educational process at a military higher education institution

1. Функция целевого проектирования «пика профессионализма» переводит абстрактную цель («выпустить грамотного офицера») в измеримый профиль «воинского акме» – эталонное состояние профессионала, способного эффективно действовать в предельных боевых ситуациях.

2. Диагностико-прогностическая функция (функция выявления потенциала) – выявление у курсантов зоны ближайшего профессионального развития в специфических военных доменах (стрессоустойчивость, ситуативное лидерство).

3. Технологическая (амплификационная) функция – усиление профессиональных компетенций через создание «акме-ситуаций» – специально сконструирован-

ных учебно-боевых задач, где курсант вынужден действовать на пределе своих возможностей, происходит замена репродуктивных учений на проблемно-ориентированные вводные с дефицитом времени и ресурсов, где требуется нестандартное решение.

4. Рефлексивно-корректирующая функция (функция акме-вектора) – обеспечивает переход от внешнего оценивания (командиром/преподавателем) к внутреннему профессиональному аудиту (самооценка компетенций), формирует «акме-мотивацию» – стремление к преодолению собственных рекордов в стрельбе, управлении, тактике.

5. Социально-групповая функция (формирование акме-команды) – синхрониза-

ция пиков индивидуального развития в коллективный результат; функция требует диагностики совместимости курсантов по темпу и качеству профессионального взросления. Образовательный процесс организуется так, чтобы курсант с более высоким «акме» в тактике обучал отстающего, усиливая при этом свои лидерские компетенции (модель «равный – равному» в жестких условиях).

6. Компенсаторная (функция преодоления инволюции) – разработка механизмов быстрого восстановления утраченного «акме»; создание в образовательной программе «акме-реанимационных» модулей (например, интенсивный тренаж перед госэкзаменами).

В логике акмеологического подхода курсант рассматривается в трех измерениях, значимых для оценки профессионализма:

- индивидуальный уровень – задатки, скорость реакций, выносливость;
- личностный уровень – мотивация, воля, принятие ответственности;

- ценностно-смысловой уровень – идентификация с офицерским корпусом, интернализация воинских уставов.

Такая трехуровневая модель (индивид → личность → носитель смыслов) служит эвристическим инструментом для конструирования критериев компетенций. В отличие от нормативного подхода, где критерий привязан к действию, акмеологический критерий фиксирует личностное присвоение действия [10; 11; 14].

Акмеологическая составляющая задает пятипринципную матрицу проектирования образовательного процесса в военном вузе. Каждый принцип выполняет строго определенную функцию (таблица).

Перечисленные принципы не существуют изолированно. Их акмеологическая функция реализуется только в связке: системность задает архитектуру, целостность обеспечивает динамику, субъектность и активность запускают внутренние механизмы роста, а гуманизм удерживает баланс между личным и коллективным.

Таблица – Матрица проектирования образовательного процесса в военном вузе

Table – Matrix for designing the educational process at a military higher education institution

Принцип	Функция
Целостности	устраняет разрыв между обучением и развитием: курсант и образовательная среда находятся в состоянии взаимного конструирования. Изменение любого компонента среды (введение новой вводной на учении) немедленно вызывает ответную акме-динамику субъекта.
Системности	запрещает локальные улучшения вне системного контекста. Включение акме-технологий (например, тренинг на пределе) дает прирост мотивации только при одновременной настройке контроля, оценки и обратной связи.
Субъектности	переориентирует преподавателя с трансляции на фасилитацию. Вместо вопроса «Как научить?» – вопрос «Как запустить внутренние механизмы самостроительства курсанта?». Персональность офицера рассматривается не как черта, а как динамическое качество, проявляющееся в акте преодоления.
Активности	требует замещения внешнего контроля («проверил – наказал») внутренним присвоением нормы. Курсант должен прийти к убеждению: его инициатива и самостоятельность – прямой вклад в обороноспособность. Принцип работает через механизм смыслообразования.
Гуманизма	в военном контексте означает не смягчение требований, а признание права курсанта на профессиональную самоактуализацию в жестких рамках уставных отношений. Самоценность личности не отрицает единоначалия, но требует учета индивидуальной траектории достижения акме.

Опираясь на данные принципы и положения акмеологического подхода, можно

сделать вывод, что курсант военного вуза должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

1. Целостностная компетенция: способность курсанта интегрировать тактические, технические и морально-психологические компоненты деятельности в единый алгоритм боевой работы.

2. Системная компетенция: готовность действовать в условиях динамически меняющейся обстановки, выстраивая иерархию задач от подцелей к общей миссии подразделения.

3. Субъектная компетенция: способность к рефлексивному управлению собственным профессиональным развитием, включая постановку «акме-целей» и самооценку результатов.

4. Деятельностно-активная компетенция: инициативное и самостоятельное принятие решений в условиях дефицита времени и информации с пониманием их социально-государственной значимости.

5. Акме-гуманистическая компетенция: способность к самоактуализации в военной среде без утраты уставных отношений и субординации, признание ценности собственного и чужого профессионального роста.

Следовательно, интеграция акмеологического подхода в военно-педагогическую среду запускает механизм осознанного непрерывного профессионального роста курсанта, где повышение квалификации и личностное развитие становятся не внешним требованием, а внутренней потребностью.

Заключение

Операционализация акмеологического подхода применительно к процессу становления профессиональных компетенций курсантов военного вуза позволяет выделить три ключевых положения, каждое из которых выполняет строго определенную функцию в проектировании образовательной траектории.

Первое положение задает ценностно-смысловую рамку подготовки. Учебно-воспитательный процесс должен быть организован таким образом, чтобы курсант не просто осваивал дисциплины, а выстра-

ивал индивидуальную траекторию прогрессивного профессионального саморазвития. Это означает, что военная карьера перестает восприниматься как внешнее должностное и приобретает личностный смысл – осознанную ценность служения и мастерства. Курсант начинает учиться не ради оценки, а ради собственного профессионального пика.

Второе положение носит технологический характер. Оно фиксирует необходимость внедрения в образовательный процесс специальных образовательных технологий акмеологической направленности. В отличие от традиционных методов (лекция, объяснение, показ), акме-технологии нацелены на создание «ситуаций предельного напряжения» (акме-ситуаций), где курсант вынужден мобилизовать все резервы – когнитивные, волевые, физические. К таким технологиям относятся: акме-тренинги с видеорефлексией, проблемно-ситуационные задачи с дефицитом времени, соревновательные нормативы с открытым лидером, а также имитационные модели боевых эпизодов с неполной информацией.

Третье положение носит нормативно-регулятивный характер. Оно предписывает выстраивать образовательный процесс военного вуза на пяти принципах: принцип целостности – требует рассматривать курсанта и образовательную среду как взаимно конструирующие друг друга системы; принцип системности – запрещает локальные улучшения без учета связей между элементами подготовки; принцип субъектности – переводит курсанта из объекта педагогических воздействий в автора собственного профессионального становления; принцип активности – формирует инициативу и самостоятельность как нормативные требования к офицеру, а не как «пожелания»; принцип гуманизма – удерживает баланс между жесткостью военной дисциплины и признанием права курсанта на самоактуализацию в профессии.

Список источников

1. Абдалиева Л. В. Акмеологическая культура как один из инвариантов профессионализма преподавателя высшей школы / Л. В. Абдалиева, Н. С. Толстоухова, М. А. Хуторная // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2013. № 13 (156). С. 186–192.
2. Барабанщиков А. В. Основы военной педагогики и психологии: учебник / А. В. Барабанщиков, В. И. Вдовюк, Н. И. Киряшов. М.: Воениздат, 2005. С. 164.
3. Бобонец С. А. Интенсификация образовательного процесса как условие повышения качества подготовки специалистов / С. А. Бобонец, А. В. Костюк // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2020. № 3 (12). С. 6–10.
4. Вербицкий А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы

интеграции: монография / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова М. : Логос, 2020. 336 с.

5. Веревкин А. Л. Рефлексивные технологии обучения как современное средство повышения качества образования курсантов военных вузов // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2017. № 1 (1). С. 15–18.

6. Галушина П. С. О важности развития надпрофессиональных компетенций / П. С. Галушина, Е. В. Ражина, О. П. Неверова [и др.] // Российский научный вестник. 2025. № 1. С. 281–285.

7. Гончаров, С. З. Культура мировоззрения дарует акмеологию духа / С. З. Гончаров // Акмеология профессионального образования: материалы IV региональной научно-практической конференции, 13–14 марта 2007 г. Екатеринбург, 2007. С. 38–44.

8. Девятловский Д. Н. Становление и развитие праксиологической культуры обучающегося технического вуза: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Девятловский Дмитрий Николаевич. Кемерово, 2021. 350 с.

9. Деркач А. А. Акмеология: учебник для вузов / А. А. Деркач, В. Г. Зазыкин. СПб. : Питер, 2003. 256 с.

10. Журавлева М. В. Инженерная подготовка как фактор достижения технологической независимости промышленного комплекса / М. В. Журавлева, Г. Ш. Мамбетова // Непрерывное образование: XXI век. 2024. № 1 (45). С. 1–13.

11. Зиновкина М. М. Креативная педагогика: учебно-методическое пособие. М., 2020. 132 с.

12. Караулова М. В. Акмеологическая культура как фактор профессионального становления специалиста // Акмеология: теория и практика. 2015. № 2. С. 276–282.

13. Караяни А. Г. Психологическая подготовка военнослужащих (сотрудников) к выполнению служебно-боевых задач с учетом фактора внезапности // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2024. № 1 (26). С. 98–108.

14. Кашапов М. М. Профессионально важные качества как основа формирования профессиональной компетентности будущих офицеров / М. М. Кашапов, А. В. Субботин // Вестник Удмуртского университета. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2014. № 2. С. 26–31.

15. Маркова А. К. Психология профессионализма. М. : Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. 308 с.

16. Нечаев Н. Н. Акмеологическая культура педагога как условие его профессионального развития // Вестник университета Российской академии образования. 2016. № 1. С. 65–70.

17. Селезнева Е. В. Акмеологическая культура личности: содержание и структура // Акмеология. 2015. № 3 (55). С. 44–49.

18. Ставицкий Д. В. К вопросу о теоретико-методологических основаниях и перспективах компетентного подхода в организации военного образования // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2020. № 1 (10). С. 36–38.

19. Фомин В. И. Военный преподаватель в современной образовательной деятельности / В. И. Фокин, А. С. Шесатаков // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2021. № 1 (14). С. 47–50.

20. Smirnaia A. A., Ignatova V. V. Involving Future Bachelors in the Development of an Information-Cognitive Model of Introduction to Social-Pedagogical Values // Журнал Сибирского федерального университета. Серия: гуманитарные науки. 2016. Т. 9. № 1. С. 126–132.

References

1. Abdalina L. V. Acmeological culture as one of the invariants of a higher education teacher's professionalism. / L. V. Abdalina, N. S. Tolstouhova, M. L. Hutornaya // Nauchnye vedomosti Belgorodskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki. 2013;13 (156): 186–192. (In Russ.).

2. Barabanshchikov A. V. Osnovy voennoj pedagogiki i psihologii: uchebnik / A. V. Barabanshchikov, V. I. Vdovyuk, N. I. Kiryashov. M. : Voenizdat, 2005. S. 164. (In Russ.).

3. Bobonec S. A. Intensification of the educational process as a condition for improving the quality of specialist training. / S. A. Boronec, A. V. Kostyuk // Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii. 2020;3 (12): 6–10. (In Russ.).

4. Verbickij A. A. Lichnostnyj i kompetentnostnyj podhody v obrazovanii: problemy integracii: monografiya / A. A. Verbickij, O. G. Larionova M. : Logos, 2020. 336 s. (In Russ.).

5. Verevkin A. L. Reflective learning technologies as a modern means of improving the quality

of education for cadets in military universities. // Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii. 2017;1 (1): 15–18. (In Russ.).

6. Galushina P. S. On the importance of developing non-professional competencies / P. S. Galushina, E. V. Razhina, O. P. Neverova [i dr.] // Rossijskij nauchnyj vestnik. 2025;1: 281–285. (In Russ.).

7. Goncharov, S. Z. Kul'tura mirovozzreniya daruet akmeologiyu duha / S. Z. Goncharov // Akmeologiya professional'nogo obrazovaniya: materialy IV regional'noj nauchno-prakticheskoy konferencii, 13–14 marta 2007 g. Ekaterinburg, 2007. S. 38–44. (In Russ.).

8. Devyatlovskij D. N. Stanovlenie i razvitie praksiologicheskoy kul'tury obuchayushchegosya tekhnicheskogo vuza: dis. ... d-ra ped. nauk: 13.00.08 / Devyatlovskij Dmitrij Nikolaevich. Kemerovo, 2021. 350 s. (In Russ.).

9. Derkach A. A. Akmeologiya: uchebnik dlya vuzov / A. A. Derkach, V. G. Zazykin. SPb. : Piter, 2003. 256 s. (In Russ.).

10. ZHuravleva M. V. Engineering training as a factor in achieving technological independence of the industrial complex / M. V. ZHuravleva, G. SH. Mambetova // Nepreryvnoe obrazovanie: XXI vek. 2024;1 (45): 1–13. (In Russ.).

11. Zinovkina M. M. Kreativnaya pedagogika: uchebno-metodicheskoe posobie. M., 2020. 132 s. (In Russ.).

12. Karaulova M. V. Acmeological culture as a factor in the professional development of a specialist // Akmeologiya: teoriya i praktika. 2015;2: 276–282. (In Russ.).

13. Karayani A. G. Psychological preparation of military personnel (employees) for performing service and combat missions, taking into account the element of surprise. // Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii. 2024;1 (26): 98–108. (In Russ.).

14. Kashapov M. M. Professionally important qualities as the foundation for developing the professional competence of future officers. / M. M. Kashapov, A. V. Subbotin // Vestnik Udmurtskogo universiteta. Ser. Filosofiya. Psihologiya. Pedagogika. 2014;2: 26–31. (In Russ.).

15. Markova A. K. Psihologiya professionalizma. M. : Mezhdunarodnyj humanitarnyj fond «Znanie», 1996. 308 s.

16. Nechaev N. N. Acmeological culture of the teacher as a condition for his professional development // Vestnik universiteta Rossijskoj akademii obrazovaniya. 2016;1: 65–70.

17. Selezneva E. V. Acmeological culture of the individual: content and structure // Akmeologiya. 2015;3 (55): 44–49.

18. Stavickij D. V. Regarding the theoretical and methodological foundations and prospects of the competency-based approach in the organization of military education. // Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii. 2020;1 (10): 36–38.

19. Fomin V. I. Military instructor in modern educational activities / V. I. Fokin, A. S. SHesatakov // Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii. 2021;1 (14): 47–50.

20. Smirnaia A. A., Ignatova V. V. Involving Future Bachelors in the Development of an Information-Cognitive Model of Introduction to Social-Pedagogical Values // ZHurnal Sibirskogo federal'nogo universiteta. Seriya: humanitarnye nauki. 2016. Vol. 9;1: 126–132.

Информация об авторах

А. А. Смирная – кандидат педагогических наук, доцент

Д. Н. Десятловский – доктор педагогических наук, доцент

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Статья поступила в редакцию 17.08.2026;
одобрена после рецензирования 15.09.2025;
принята к публикации 28.09.2026.

Information about the authors

A. A. Smirnaya – Candidate of Pedagogical (Pedagogy), Docent

D. N. Devyatlovsky – Doctor of Sciences (Pedagogy), Docent

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.

The article was submitted 17.08.2026;
approved after reviewing 15.09.2026;
accepted for publication 28.09.2026.