

Научная статья

УДК 355.233.231.1

ВНЕДРЕНИЕ ОПЫТА СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ В ОРГАНИЗАЦИЮ ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА

Алексей Викторович Шикунов

*Новосибирское гвардейское высшее военное командное ордена Жукова училище Вооруженных сил Российской Федерации, Новосибирск, Россия
Shika24@rambler.ru*

Аннотация. В статье рассматривается актуальная проблема внедрения опыта, полученного в ходе специальной военной операции, в систему военно-политической подготовки курсантов военных вузов. Автор анализирует существующие недостатки в организации данной подготовки и обосновывает необходимость создания и практического применения уроков СВО в учебном процессе.

В работе предложена четырёхэтапная практическая технология работы с опытом: сбор информации, её анализ и обобщение, внедрение результатов в учебные программы и методики, а также накопление и систематизация данных. Особое внимание уделяется роли главного военно-политического управления ВС РФ и кафедр военно-политической работы в вузах как координирующих органов данного процесса.

В качестве результатов исследования определены приоритетные направления совершенствования системы, включающие укрепление межведомственного взаимодействия, унификацию методических подходов, повышение квалификации должностных лиц и непосредственное внедрение обобщенного опыта в разработку документов, образовательных программ и учебно-материальной базы.

Ключевые слова: Специальная Военная операция, военно-политическая подготовка, военно-политическая работа, курсанты, военный вуз, внедрение опыта, боевой опыт

Для цитирования: Шикунов А.В. Внедрение опыта Специальной Военной операции в организацию военно-политической подготовки курсантов военного вуза // Вестник Военной академии войск национальной гвардии. 2026. № 3 (36). С. 364–372. URL: <http://vestnik-academrg.ru/2026/09/039.pdf>.

Original article

IMPLEMENTING SPECIAL MILITARY OPERATION EXPERIENCE INTO MILITARY-POLITICAL TRAINING OF CADETS OF A MILITARY UNIVERSITY

Aleksey V. Shikunov

*Novosibirsk higher military command school of the order of zhukov of the armed forces of the Russian Federation, Novosibirsk, Russia
Shika24@rambler.ru*

Abstract. This article examines the pressing issue of integrating experience gained during a special military operation into the military-political training of cadets of military universities. The author analyzes existing shortcomings in the organization of this training and substantiates the need for the creation and practical application of SMO lessons in the educational process. The paper proposes a four-stage practical approach to working with experience: collecting information, analyzing and summarizing it, incorporating the results into curricula and methods, and accumulating and systematizing the data. Particular attention is paid to the role of the Main Military-Political Directorate of the Russian Armed Forces and military-political work departments at universities as coordinating bodies for this process.

The study identified priority areas for improving the system, including strengthening interdepartmental cooperation, standardizing methodological approaches, improving the qualifications of officials, and directly incorporating summarized experience into the development of documents, educational programs, and training facilities.

Keywords: special military operation, military-political training, military-political work, cadets, military university, implementation of experience, combat experience

For citation: Shikunov A.V. Implementing special military operation experience into military-political training of cadets of a military university. Vestnik Voennoj akademii vojsk nacional'noj gvardii. 2026;3(36): 364–372. (In Russ.). Available from: <http://vestnik-academrg.ru/2025/09/039.pdf>.

© Шикунов А.В., 2026

Введение

Актуальность. В динамично развивающемся мире образование представляет собой сложный и многогранный процесс, отражающий изменения в обществе, технологиях, экономике и других отраслях. Оно является адаптивным процессом, который стремится подготовить обучаемых к жизни в сложном и изменчивом мире. В военной сфере эта адаптивность приобретает критическое значение, напрямую влияя на боеготовность и эффективность войск. Международный опыт (такой как система «извлечения уроков» (lessons learned) в армиях США и НАТО [1] или оперативный анализ действий (After Action Review) в ЦАХАЛ [2]) показывает, что скорость и системность интеграции боевого опыта в подготовку кадров являются ключевым фактором превосходства.

Обучение и воспитание являются важной составляющей развития личности, определяющей ее отношение к обществу, стране, ее культуре и традициям. Этот процесс происходит не только в стенах высших военных учебных заведений и воинских частях, но и в стенах общеобразовательных заведений, когда необходимо дать детям правильные жизненные ориентиры, выработать в них гордость за свою страну, патриотизм и уважение к традициям своего государства. В условиях проведения специальной военной операции, с учетом развития глобализма, технологического прогресса, информационных технологий и в целом изменения мироустройства, воспитание настоящих патриотов своей страны обретает особую значимость.

Степень разработанности проблемы. В различные времена становления и развития системы воспитания военнослужащих многие ученые и специалисты уделяли особое внимание изучению вопросов проблематики, связанных с ее структурой, организацией, методикой и другими вопросами. Среди исследователей можно выделить следующих авторов. Зибров Г. В. – российский военачальник и деятель военного образования, доктор педагогических наук, занимался изучением личностного становления офицеров в военном вузе [3].

Барабанщиков А. В. – один из основателей теории военной педагогики, доктор педагогических наук [4]. Цепин М. О. – кандидат педагогических наук, исследователь развития военно-педагогической теории и практики в Советском Союзе [5]. Томас Э. Рикс – американский журналист и писатель, специализирующийся на вопросах военной национальной безопасности

[6]. Герасимов В. В. – советский и российский военачальник [7]. Лямзин М. А. – доктор педагогических наук, занимающийся развитием теории и практики военно-педагогической подготовки курсантов вузов [8].

Важность развития традиционных духовно-нравственных ценностей и патриотизма народа России отметил Верховный Главнокомандующий Владимир Владимирович Путин. Им были определены национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года [9].

С необходимостью реорганизации системы образования столкнулись не только в Российской Федерации, но и за рубежом. Так, в октябре 2017 года Национальный конгресс Коммунистической партии Китая предложил, чтобы после реформирования и открытости страны китайское правительство приняло решение о национальной стратегии развития Китая, в рамках которой разработана Программа модернизации образования Китая до 2035 года [10]. Кроме того, журнал *Procedia – Social and Behavioral Sciences* выпустил статью, где проведена оценка патриотического воспитания и субъективного восприятия его эффективности [11].

Испокон веков вооруженные силы являлись оборонительным щитом, обеспечивающим защиту государства, поддержание его обороноспособности и постоянную готовность к отстаиванию интересов страны вооруженным путем. Современные условия не являются исключением. Обучение защитников отечества, развитие у них патриотизма, гордости за свою профессию и чувства ответственности за добросовестное выполнение своих обязанностей, является важной задачей руководящих должностных лиц, командного состава всех степеней, а в военном учебном заведении – и профессорско-преподавательского состава.

В данном контексте автором статьи предлагается конструктивный научный диалог с заинтересованными группами специалистов по вопросам внедрения опыта специальной военной операции (далее – СВО) в процесс военно-политической подготовки курсантов военных училищ [18].

Организация военно-политической подготовки имеет ряд недостатков и сталкивается с определёнными проблемами, которые снижают эффективность спланированных мероприятий, негативно отражаются на результативности воспитательной работы и общем уровне морально-

политического и психологического состояния отдельных военнослужащих и подразделений в целом [3; 4; 5; 21]. Решение этих проблем необходимо для обеспечения готовности личного состава к выполнению служебных, повседневных и боевых задач, а также поддержания здорового морально-психологического климата. Игнорирование проблем, замалчивание истинного положения дел, недобросовестное отношение к выполнению мероприятий военно-политической работы непременно приведет к деградации системы обучения и воспитания военнослужащих. Решение вышеперечисленных проблем требует продуманного, качественного, комплексного подхода на всех уровнях управления органов военно-политической работы.

Цель исследования – провести анализ возможностей внедрения опыта СВО, выделить факторы, имеющие наибольшую значимость и выработать научно обоснованные направления по дальнейшему совершенствованию системы изучения, обобщения и внедрения данного опыта в процесс военно-политической подготовки курсантов. Эти рекомендации могут стать либо концептуальными ориентирами, влекущими изменения в содержании руководящих документов, либо ситуационно-ориентированными решениями локальных, нехарактерных задач, обусловленных спецификой складывающейся обстановки, применять которые следует избирательно в конкретно складывающейся обстановке.

Проблема исследования заключается в том, что по истечении более трех лет проведения СВО не в полной мере реализована единая система изучения, обобщения и внедрения опыта организации военно-политической работы в ходе специальной военной операции в учебный процесс военных вузов, что снижает практико-ориентированность подготовки будущих офицеров [16; 17; 19].

Для того чтобы решить эту проблему, необходимо детально рассмотреть особенности работы системы по обобщению и внедрению опыта СВО в процесс военно-политической подготовки курсантов, как будущих офицеров.

В предлагаемом научном диалоге необходимо определиться с точкой опоры относительно которой автор, используя системный подход как рычаг, попытается поднять на поверхность основы развивающихся тенденций в развитии военно-политической работы, продиктованных реалиями специальной военной операции.

Методологическую основу исследования составили системный подход, анализ документов, метод экспертных оценок и обобщение практики.

Анализ документов включал изучение нормативных актов Минобороны России, отчетных материалов с мест проведения СВО (донесений, сводок, методических разработок), учебных программ и пособий.

Метод экспертных оценок был реализован через изучение докладов должностных лиц военно-политических органов, участвовавших в СВО, а также преподавателей кафедр военно-политической работы военных вузов, выполнявших задачи в составе лекторских групп в зоне СВО. Целью изучения докладов является выявление успешных практик, проблемных зон и предложений по интеграции опыта.

Обобщение практики осуществлялось через наблюдение и участие автора в работе по внедрению элементов предлагаемой системы в учебный процесс Новосибирского высшего военного командного училища в 2025 году.

Основные положения

С военной точки зрения специальная военная операция рассматривается как боевые действия объединений, соединений, воинских частей и подразделений родов войск и специальных войск Вооруженных Сил Российской Федерации на территории Украины, Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики [12].

Сущность военно-политической подготовки заключается в том, что она является одним из основных предметов боевой подготовки личного состава Вооруженных Сил Российской Федерации и наиболее важной формой военно-политического, государственного, патриотического, воинского, психологического, нравственного, правового и эстетического воспитания [13].

Военно-политическая подготовка преследует цель сформировать базу знаний и создать мировоззрение военнослужащего, необходимые для глубокого осознания целей и задач своей деятельности. В свою очередь военно-политическая работа основывается на этой подготовке и обеспечивает реализацию полученных знаний на практике, создает условия для гарантированного и успешного выполнения поставленных задач и поддержания высокой боевой готовности подразделения [14].

В рамках военного учебного заведения, где проходят обучение курсанты, военно-политическая подготовка не является от-

дельной изучаемой дисциплиной, она представляет собой процесс развития курсанта как субъекта государственной военной политики. Основу этого процесса составляют дисциплины гуманитарного блока, преподаваемые на кафедре гуманитарных и социально-экономических дисциплин, а также дисциплины, изучаемые на кафедре военно-политической работы в войсках (силах) [21].

Опыт специальной военной операции убедительно свидетельствует, что успех военных действий и их всестороннего обеспечения во многом определяется тем, насколько эффективно проводится анализ результатов боевых действий, извлекаются необходимые уроки, внедряются в практику новые или усовершенствованные способы ведения боевых действий, в какой мере войска (силы) адаптируются к новым условиям боевых действий, приобретается боевой опыт. Данный опыт в полной мере относится и к военно-политической работе [17; 19].

Военно-политическое воспитание курсантов представляет собой совокупность знаний, умений и навыков в организации и проведении мероприятий военно-

политической работы и проведении занятий по военно-политической подготовке с подчиненным личным составом [20].

Методы и организация исследования

Система изучения опыта военно-политической работы является одной из составляющих общей системы обобщения боевого опыта в ВС РФ. Единые подходы к данной системе определены Рекомендациями по организации системы обобщения опыта боевых действий, введенными в действие Указаниями начальника Генерального штаба (НГШ) ВС РФ – первого заместителя Министра обороны Российской Федерации от 13 октября 2021 года [15].

С началом СВО, в целях оптимизации работы системы изучения боевого опыта, был уточнен порядок организации работы по обобщению опыта боевых действий. Он носил общий порядок для всех уровней управления. В ходе анализа практики изучения, обобщения и внедрения опыта СВО автором исследования разработан порядок внедрения опыта военно-политической работы в практическую деятельность войск и военных учебных заведений [16; 18]. Предлагаемая система и технология работы представлена на рисунке:

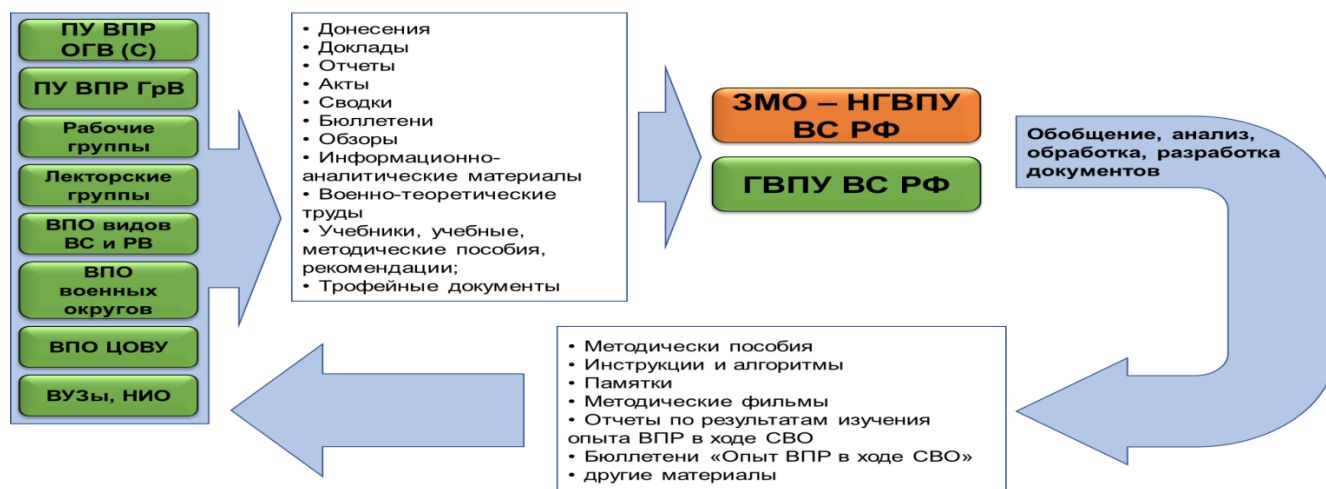


Рисунок – Система обобщения и внедрения опыта специальной военной операции в военно-политическую работу войск и военных учебных заведений

Figure – The system of generalization and implementation of the experience of a special military operation in the military-political work of troops and military education institutions

Общее руководство системой обобщения, изучения и внедрения опыта военно-политической работы осуществляется главным военно-политическим управлением (ГВПУ) под руководством Заместителя Министра обороны – начальника ГВПУ ВС РФ. Соответственно, в войсках эта задача возложена на заместителей командиров по военно-политической работе. В образовательных организациях работу по обобщению

опыта военно-политической работы и его внедрение в процесс военно-политической подготовки курсантов осуществляются кафедрой военно-политической работы в войсках (силах) [20].

Организация работы по изучению и внедрению опыта СВО опирается на соответствующие планы, в которых определены изучаемые вопросы, привлекаемые силы и

средства, сроки подготовки материалов (отчетов, разработок, рекомендаций, статей, пособий и т. д.), планируемые сроки. По итогам изучения и анализа боевого опыта определяются конкретные мероприятия, сроки, исполнители и способы внедрения опыта военно-политической работы в учебный процесс.

Предлагается следующая практическая технология изучения и внедрения опыта военно-политической работы, которая включает в себя четыре взаимосвязанных этапа.

I этап. Сбор информации об опыте военно-политической работы.

На данном этапе основными источниками получения актуальной информации об организации военно-политической работы в ходе СВО выступают распоряжения по ВПР штабов, донесения пунктов управления ВПР, сводки, отчеты рабочих и лекторских групп, отчеты о выполнении индивидуальных заданий, материалы опросов должностных лиц военно-политических органов по актуальным вопросам организации ВПР, результаты апробации, применения технических средств ВПР, трофейные материалы и др. [19]

Для изучения опыта ВПР привлекаются должностные лица военно-политических органов, а также представители органов военного управления и образовательных организаций, командируемые для выполнения боевых (специальных) задач [16].

Основными вопросами, подлежащими изучению, выступают: функционирование системы управления ВПР, анализ эффективности форм и методов ВПР, особенности эксплуатации технических средств ВПР, вопросы кадровой работы в военно-политических органах.

Главным органом, аккумулирующим весь поток информации и ее накопление, является главное военно-политическое управление ВС РФ.

II этап. Анализ и обобщение опыта военно-политической работы.

На данном этапе анализируется и обобщается вся поступившая информация. В ходе анализа и обобщения информации выделяются вопросы, заслуживающие внимания с точки зрения их важности, актуальности и поучительности, а также проблемные вопросы, требующие более детальной проработки и поиска научно обоснованных направлений их решения. Формируются выводы и рекомендации по совершенствованию военно-политической работы в войсках и военных учебных заведениях, а также модернизации технических средств воспитания [17].

III этап. Внедрение опыта СВО.

Внедрение результатов обобщения опыта военно-политической работы в ходе СВО организуется в интересах развития концептуальных взглядов на теорию и практику ВПР, ее нормативно-правового обеспечения, совершенствования подготовки кадров, разработки новых и модернизации существующих образцов технических средств воспитания и др. [20]

Внедрение боевого опыта в практику осуществляется разработкой и распространением инструкций, методических рекомендаций, сборников и бюллетеней информационно-аналитических материалов, учебных пособий, подготовкой указаний по вопросам организации ВПР, подготовкой предложений по внесению изменений и дополнений в программы учебных дисциплин, уточнением требований к основным образцам технических средств воспитания, а также созданием учебно-методических фильмов и роликов [16; 19].

В рамках внедрения опыта СВО в организацию военно-политической работы военных учебных заведений уточняются планы ВПР, рабочие программы и тематические планы учебных дисциплин, учебно-методические материалы для проведения занятий. Кроме того, проводится демонстрация специально подготовленных фильмов и видеороликов, посвященных проведению СВО, организуются беседы с участниками боевых действий и рассматриваются примеры проявления героизма военнослужащими при выполнении боевых задач [20].

IV этап. Накопление и систематизация опыта военно-политической работы и результатов его внедрения.

На данном этапе организовано накопление массивов информации, отражающих опыт ВПР и результаты его внедрения [19].

Основными документами по обобщению и внедрению опыта ВПР являются:

ежемесячные донесения по результатам обобщения опыта ВПР;

внеочередные донесения о способах действий наших войск и войск противника, имеющих существенное значение для ВС РФ;

наиболее поучительные примеры организации ВПР;

информационно-аналитические материалы по изучению и внедрению опыта ВПР;

военно-теоретические труды;

учебники, учебные пособия, методические пособия и рекомендации;

рекомендации по внедрению боевого опыта;

учебно-методические фильмы (видеоролики).

Особое место среди документов по обобщению и внедрению опыта ВПР в ходе СВО занимает база примеров мужества и отваги российских военнослужащих. Работа с данной базой требует тонкого методического подхода. Анализ пилотного внедрения и интервью с преподавателями показали, что изолированное, шаблонное использование примеров героизма может привести к их «девальвации» в глазах аудитории, а также не учитывает психологическую сложность восприятия тем смерти и подвига. Эффективным является контекстуальный анализ поступков, обсуждение мотивации, принятия решений в экстремальных условиях, а также связь с правовыми и морально-этическими нормами. Критически важным представляется сопровождение таких материалов квалифицированной психолого-педагогической работой для предотвращения эмоционального выгорания и формирования осознанного, а не только эмоционального, патриотизма.

Результаты исследования

Элементы предложенной системы в усеченном виде были апробированы в Новосибирском высшем военном командном училище в период с сентября по декабрь 2025–2026 учебного года. Качественные результаты, полученные в ходе апробации, опрос курсантов и преподавателей показали:

повышение интереса к занятиям по военно-политической работе при использовании реальных фото- и видеоматериалов из зоны СВО;

запрос со стороны курсантов на более глубокий анализ не только успешных, но и проблемных ситуаций, включая ошибки и их причины;

со стороны преподавателей отмечена нехватка структурированных методических материалов и необходимость четкого определения методики внедрения опыта СВО, отрабатываемых при этом документов и решения проблемных вопросов, возникающих у курсантов в ходе обучения [18].

К основным практическим трудностям внедрения можно отнести:

1. Организационно-управленческую бюрократию: длительные сроки согласования изменений в учебные программы; проблемы в работе со сведениями, составляющими государственную тайну.

2. Кадровый дефицит: нехватка преподавателей, имеющих личный опыт участия в

СВО и владеющих современными методиками обучения и тренировки личного состава [16].

3. Ресурсные ограничения: недостаточное обеспечение техническими средствами, применяемыми в зоне СВО; отсутствие вооружения, военной техники и технических средств, применяемых противником в зоне СВО.

В качестве приоритетных направлений по дальнейшему совершенствованию системы изучения, обобщения и внедрения опыта ВПР можно определить:

1. Укрепление взаимодействия ГВПУ с центральными органами военного управления, образовательными и научно-исследовательскими организациями в целях обмена информацией об опыте ВПР в ходе выполнения задач СВО.

2. Реализация единых организационных и методических подходов в обеспечении работы системы обобщения и внедрения опыта ВПР [15; 17].

3. Разработка и внедрение программ повышения квалификации для преподавательского состава по методике внедрения боевого опыта, включая психолого-педагогический модуль [16; 19].

4. Практическая реализация обобщенного опыта ВПР в деятельности военно-политических органов при разработке уставных документов, совершенствовании организационно-штатной структуры, уточнении характеристик технических средств воспитания, внесению изменений и дополнений в квалификационные требования к уровню подготовки военных специалистов [20].

5. Создание базы данных, видеоматериалов и методических разработок на основе опыта СВО, доступной для всех военных вузов, с системой рецензирования и обновления [19].

Таким образом, в ходе исследования доказано, что система внедрения опыта специальной военной операции в организацию военно-политической подготовки курсантов является неотъемлемой частью общей системы боевой подготовки ВС РФ и требует целостного, научно обоснованного подхода.

Предложенная четырехэтапная модель (сбор – анализ – внедрение – систематизация) представляет собой практический инструмент для такой работы. Апробация модели выявила ее потенциальную эффективность в повышении вовлеченности курсантов и практической ценности обучения, а также обозначила ключевые барьеры на пути ее полномасштабной реализации,

главными из которых являются кадровые и организационные.

Модернизация методов обучения и воспитания с учетом опыта СВО, сопряженная с преодолением выявленных административных и ресурсных ограничений, является ключевым направлением для повышения эффективности военно-политической подготовки [16]. Дальнейшие исследования

целесообразно сосредоточить на разработке конкретных метрик для оценки эффективности внедряемых новшеств, а также на сравнительном анализе национальной системы извлечения уроков с лучшими зарубежными аналогами для адаптации их эффективных практик.

Список источников

1. NATO, Joint Analysis and Lessons Learned Centre. The NATO Lessons learned handbook. Second edition. 2011. P. 1–8.
2. C. Holmes. Army After Action Review: The Steps & Tips for Success // Part-time-commander.com. URL: <https://www.part-time-commander.com/army-after-action-review/> (дата обращения: 17.12.2025).
3. Зибров Г. В. Личностно-профессиональное становление офицеров в военном вузе: учебное пособие. Воронеж: Издательство ВВВАИУ, 2008. С. 10–15.
4. Алёхин И. А. Творческие доминанты в научно-исследовательской деятельности профессора Александра Васильевича Барабанщикова / И. А. Алёхин, А. К. Быков, М. А. Лямзин // Мир образования – образование в мире. 2023. № 2. С. 57–72.
5. Цепин М. О. Развитие военно-педагогической теории и практики в советских Вооруженных Силах: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Цепин Михаил Олегович. М., 2005. С. 24.
6. Рикс Томас Э. Создание корпуса. Нью-Йорк: Скрибнерс. 1997. С. 103–138.
7. Герасимов В. В. Ценность науки в предвидении // Военно-промышленный курьер. 2013. № 8 (476). С. 70–82.
8. Лямзин М. А. Развитие теории и практики военно-педагогической подготовки курсантов (слушателей) вузов: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Лямзин Михаил Алексеевич. М., 1997. С. 24–48.
9. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». М., 2024. 10 с.
10. Zhu Y. New National Initiatives of Modernizing Education in China // ECNU Review of Education. 2019. Vol. 2 (3). URL: <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/2096531119868069> (дата обращения 27.01.2026).
11. Uzakbayeva S., Zhalgasova Sh., Beisembayeva A., Kosherbayeva G. The patriotism education content at the present stage // Procedia – Social and Behavioral Sciences. 2014. Vol. 141. URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815032541> (дата обращения 27.01.2026).
12. Gunslinger Rnd-2022, Simba16, ZlUr, Zemler, А. Белкин, А. Пузанова, Т. Демихова. Специальная военная операция // Знание. Вики. 2022. URL: https://znanierussia.ru/articles/index.php?title=Специальная_военная_операция&oldid=151087 (дата обращения: 27.01.2026).
13. Приказ Министерства обороны Российской Федерации № 95 от 22 февраля 2019 г. «Об организации военно-политической подготовки в Вооружённых Силах Российской Федерации». МО РФ, 2019. С. 3.
14. Асриев А. Ю. Воспитание курсантов в системе военно-политической работы: учебное пособие. Новосибирск: Издательство НВВКУ, 2020. С. 25–28.
15. Рекомендации об организации функционирования системы обобщения опыта боевых действий и передового опыта подготовки в Вооружённых Силах Российской Федерации. 2021. 48 с.
16. Горемыкин В. В. Подготовка офицерских кадров с учётом передового боевого опыта // Красная звезда. 2025. 26 сентября.
17. Дробот И. С. Обобщение боевого опыта: эмпирическая основа развития теории тактики // Вестник Академии военных наук. 2025. № 3 (92). С. 112–119.
18. Шульга И. И. Организация военно-политической подготовки курсантов военного вуза: к постановке проблемы // Modern Scientist. 2025. № 11. С. 317–323.

19. Маркин А. В. Обобщение боевого опыта СВО до декабря 2024 года. 2-я тетрадь. М. : Социально-политическая МЫСЛЬ, 2025. 256 с.
20. В Подмосковье прошла научно-практическая конференция на тему «Актуальные вопросы военно-политической и кадровой работы в вузе, внедрение опыта специальной военной операции в образовательный процесс» // Красная звезда. 2025. 26 сент.
21. Шагалова О. Г. Методы формирования военно-политического сознания курсантов // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2025. № 1 (63). С. 54–61.

References

1. NATO, Joint Analysis and Lessons Learned Centre. The NATO Lessons learned handbook. Second edition. 2011. P. 1–8.
2. C. Holmes. Army After Action Review: The Steps & Tips for Success // Part-time-commander.com. Available from: <https://www.part-time-commander.com/army-after-action-review/> (accessed 17.12.2025).
3. Zibrov G. V. Lichnostno-professional'noe stanovlenie oficerov v voennom vuze: uchebnoe posobie. Voronezh: Izdatel'stvo VVVAIU, 2008. S. 10–15. (In Russ.).
4. Aljohin I. A., Bykov A. K., Ljamzin M. A. Tvorcheskije dominanty v nauchno-issledovatel'skoj dejatel'nosti professora Aleksandra Vasil'evicha Barabanshnikova // Mir obrazovaniya - obrazovanie v mire. 2023. № 2. S. 57–72. (In Russ.).
5. Cepin M. O. Razvitie voenno-pedagogicheskoy teorii i praktiki v sovetskikh Vooruzhennykh Silah: avtoreferat dis. ... kandidata pedagogicheskikh nauk: 13.00.01 / Voen. un-t. Moskva. 2005. S. 24. (In Russ.).
6. Riks Tomas Je. Sozdanie korpusa. N'yu-Jork: Skribners. 1997. S. 103–138.
7. Gerasimov V. V. Cennost' nauki v predvidenii // Voenno-promyshlennyy kur'er. 2013. № 8 (476). S. 70–82. (In Russ.).
8. Ljamzin M. A. Razvitie teorii i praktiki voenno-pedagogicheskoy podgotovki kursantov (slushatelej) VUZov: dissertacija ... doktora pedagogicheskikh nauk: 13.00.01. Moskva. 1997. S. 24–48. (In Russ.).
9. Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 07.05.2024 g. № 309 «O nacional'nyh celjah razvitiya Rossijskoj Federacii na period do 2030 goda i na perspektivu do 2036 goda». Moskva, 2024. 10 s. (In Russ.).
10. Zhu. Y. New National Initiatives of Modernizing Education in China // ECNU Review of Education. 2019. Vol. 2 (3). Available from: <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/2096531119868069> (accessed 27.01.2026).
11. S. Uzakbayeva, Sh. Zhalgasova, A. Beisembayeva, G. Kosherbayeva. The patriotism education content at the present stage // Procedia -- Social and Behavioral Sciences. 2014. Vol. 141. Available from: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815032541> (accessed 27.01.2026).
12. Gunslinger Rnd-2022, Simba16, ZlUr, Zemler, A. Belkin, A. Puzanova, T. Demihova. Special'naja voennaja operacija // Znanie. Viki. 2022. Available from: https://znanierussia.ru/articles/index.php?title=Специальная_военная_операция&oldid=151087 (accessed: 27.01.2026). (In Russ.).
13. Prikaz MO RF № 95 ot 22.02.2019 g. "Ob organizacii voenno-politicheskoy podgotovki v VS RF". MO RF, 2019. S. 3. (In Russ.).
14. Asriev A. Ju., Lopuha A. D., Lopuha T. L. Vospitanie kursantov v sisteme voenno-politicheskoy raboty: uchebnoe posobie. Novosibirsk: Izdatel'stvo NVVKU, 2020. S. 25–28. (In Russ.).
15. Rekomendacii ob organizacii funkcionirovaniya sistemy obobshheniya opyta boevykh dejstvij i peredovogo opyta podgotovki v VS RF. VAGSh VS RF. 2021. 48 s. (In Russ.).
16. Goremykin V. V. Podgotovka oficerskikh kadrov s uchjotom peredovogo boevogo opyta // Krasnaja zvezda. 2025. 26 sent. (In Russ.).
17. Drobot I. S., Karavaev I. N. Obobshhenie boevogo opyta: jempiricheskaja osnova razvitiya teorii taktiki // Vestnik Akademii voennykh nauk. 2025. № 3 (92). S. 112–119. (In Russ.).
18. Shul'ga I. I., Shikunov A. V. Organizacija voenno-politicheskoy podgotovki kursantov voennogo vuza: k postanovke problemy // Modern Scientist. 2025. № 11. S. 317–323. (In Russ.).
19. Markin A. V. Obobshhenie boevogo opyta SVO do dekabrya 2024 goda. 2-ja tetrad'. M.: Social'no-politicheskaja MYSL', 2025. 256 s. (In Russ.).
20. V Podmoskov'e proshla nauchno-prakticheskaja konferencija na temu «Aktual'nye voprosy voenno-politicheskoy i kadrovoj raboty v vuze, vnedrenie opyta special'noj voennoj operacii v

obrazovatel'nyj process» // Krasnaja zvezda. 2025. 26 sent. (In Russ.).

21. Shagalova O. G., Ljapin I. L., Gladkov A. V., Brusnycyn V. I. Metody formirovanija voenno-politicheskogo soznanija kursantov // Izvestija Baltijskoj gosudarstvennoj akademii rybopromyslovogo flota. 2025. № 1 (63). S. 54-61. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию 30.08.2026;
одобрена после рецензирования 17.09.2025;
принята к публикации 28.09.2026.

The article was submitted 30.08.2026;
approved after reviewing 17.09.2025;
accepted for publication 28.09.2026.